



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E
CIDADANIA**

VITÓRIA (ES)
JANEIRO DE 2023

RELATÓRIO DE GESTÃO 2022

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E CIDADANIA

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis e Cidadania
GUSTAVO ARAUJO FORDE

Chefe da Divisão de Gestão Administrativa
MARIA DO SOCORRO DIAS CAVALCANTI

Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade
ANA CLAUDIA CAMPOS BORGES

Diretoria de Assistência Estudantil
IURY DA SILVA PESSOA

Diretoria de Gestão dos Restaurantes
AMÉLIA LOPES LIMA

Núcleo de Acessibilidade
DÉBORAH PROVETTI SCARDINI NACARI

Sumário

1 - ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO DA PROAECI.....	4
2 - PRINCIPAIS AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA PROAECI EM 2021	5
2.1 - DIVISÃO DE GESTÃO ADMINISTRATIVA (DGA).....	5
2.2 - DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (DAE).....	5
2.2.1 - INTRODUÇÃO	5
2.2.2 - BREVE RESUMO DAS ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO	6
2.2.3 - COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES	6
2.2.4 - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS AO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) 2021/2030.....	7
2.2.5 - EQUIPES	8
2.2.6 - MACRO AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA DAE EM 2022	16
2.2.7 - TABELA DE CONCESSÃO DE AUXÍLIOS (AÇÕES E NÚMERO DE BENEFICIADOS).....	20
2.3 - DIRETORIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E DIVERSIDADE (DAAD).....	24
2.3.1 - ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO	24
2.3.2 - PDI UFES 2021-2030	27
2.3.3 - ATIVIDADES, AÇÕES E PROJETO	28
2.3.4 - ATUAÇÃO DA DAAD NOS MACROPROCESSOS DA PROAECI	47
2.3.5 - GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO AFINS.....	50
2.3.6 - PROJETOS E AÇÕES: PARCERIAS	55
2.3.7 - ATIVIDADES DE GESTÃO	57
2.4 - DIRETORIA DE GESTÃO DOS RESTAURANTES (DGR)	58
2.4.1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DE OBJETIVOS E AÇÕES REALIZADAS	58
2.4.2 - DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA.....	63
2.4.3 - DA ARRECADAÇÃO.....	64
2.4.4 - DOS PROCEDIMENTOS LICITATÓRIOS	64
2.5 - NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE (NAUFES)	68
2.5.1 - APRESENTAÇÃO	68
2.5.2 - CONTEXTUALIZAÇÃO E OBJETIVOS	68
2.5.3 - AÇÕES REALIZADAS 2022.....	73
2.5.4 - EXECUÇÃO DA POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE	80
2.5.5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	90

1 - ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO DA PROAECI

A **Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania** (PROAECI) foi criada pela Resolução nº 09 do Conselho Universitário da UFES em 10/04/2014.

Essa Pró-Reitoria orienta-se pelos princípios de gratuidade, subsidiariedade e solidariedade na geração, distribuição e administração dos recursos, potencializando o acesso a oportunidades, direitos e serviços internos e externos da universidade.

Portanto, as ações programáticas dessa Pró-Reitoria envolvem acolhimento, interação, diálogo multicultural, reconhecimento e provimento de necessidades objetivas e subjetivas. Para realizar-se, além das atividades de assistência básica (eixo permanente), deverá gerar demandas estimuladas de projetos de ensino, extensão e pesquisa, com outras Pró-Reitorias, governos, agências de fomento e organizações civis.

Os projetos e ações são elaborados em consonância com o **Programa Nacional de Assistência Estudantil** e seus principais princípios norteadores: a) compromisso com a qualidade de educação, conhecimento, inovação e cidadania; b) democratização das condições para o acesso, permanência e conclusão de cursos de graduação presenciais; c) liberdade de pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; d) orientação humanista e preparação para o exercício pleno da cidadania; e) defesa da justiça social e eliminação de todas as formas de preconceito; f) a assistência estudantil reconhecida como dever do Estado e como direito dos estudantes que comprovem situação de vulnerabilidade socioeconômica segundo critérios adotados pela Instituição.

Compete à PROAECI, então, dentre outras atribuições, a execução das políticas de **reserva de vagas** (sistema de cotas), de **assistência estudantil**, de **inclusão de estudantes portadores de deficiências**, implementação das políticas relativas à garantia dos **Direitos Humanos**, objetivando a ampliação do acesso e o fortalecimento da permanência nos cursos de graduação da UFES.

A PROAECI tem sua administração distribuída em: Divisão de Gestão Administrativa (DGA), Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade (DAAD), Diretoria de Assistência Estudantil (DAE), Diretoria de Gestão de Restaurantes (DGR) e Núcleo de Acessibilidade(NAUFES), que está vinculado à DAAD.

A PROAECI, em novembro de 2022, deu início a atualização de sua estrutura organizacional, que favorecerá o fortalecimento da complementariedade entre ações

afirmativa e assistência estudantil, além de evidenciar a institucionalidade de ambas em sintonia como conjunto de propostas aprovadas na I Conferência de Ações Afirmativas na Ufes e os objetivos estratégicos transversais estabelecidos no PDI Ufes 2021-2030.

2 - PRINCIPAIS AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA PROAECI EM 2021

2.1 - DIVISÃO DE GESTÃO ADMINISTRATIVA (DGA)

O Gabinete da pró-reitoria é responsável por assessorar, coordenar e supervisionar as atividades administrativas desenvolvidas pela Pró-reitoria. Composto pela Divisão de Gestão Administrativa (DGA) e pelo pessoal de Apoio Administrativo, oferece suporte nas rotinas administrativas, nos encaminhamentos de processos, nas atividades das demais diretorias (dentro de sua competência), e presta auxílio em atividades relacionadas com a gestão da Pró-reitoria.

2.2 - DIRETORIA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL (DAE)

2.2.1 - INTRODUÇÃO

O ano civil de 2022 foi marcado pelo retorno às atividades presenciais que impulsionou na DAE a reorganização das atividades, dos processos e dos serviços ofertados aos estudantes, entre elas, devemos pontuar a ampliação do horário de atendimento da Equipe de Serviço Social, de 8h às 20h em formato flexibilizado.

Foi marcado também pela mudança de sede da Proaeci, o que trouxe seus próprios desafios, mas que proveu melhores condições de trabalho e de atendimento à comunidade da Assistência Estudantil, destacamos aqui a disponibilização de 03 salas para o atendimento dos estudantes.

Foi marcado ainda pela aprovação e pela implementação do Auxílio Permanência Unificado, fruto do trabalho incessante da Equipe de Serviço Social e das equipes da Proaeci. Com expectativa de tornar o PROAES mais justo e eficaz no cumprimento de seu objetivo de contribuir com a permanência qualificada dos estudantes vulneráveis.

Destacamos também os trabalhos realizados no intuito de otimizar os processos, seja pela reorganização das atividades, seja pela utilização de recursos de TI, que são

amplamente implementados na DAE, via portal da AE, com o apoio do STI e que proveram maior autonomia das equipes, melhor atendimento aos estudantes e maior segurança em nossos processos de trabalho.

Por fim, 2022 foi marcado pela preocupação constante com a qualidade do ambiente de trabalho a fim de se promover saúde e bem estar dos colaboradores na consecução de suas atividades rotineiras garantindo ambiente mais propício para o atendimento do interesse público com qualidade.

Para além das rotinas administrativas na Assistência Estudantil, de forma ampla, esses foram os grandes desafios das equipes da DAE no ano de 2022. Assim, os itens a seguir irão apresentar de forma detalhada esse trajeto cursado em 2022, bem como apontar os desafios e projetos pensados para o ano de 2023. O item 02 irá apresentar a DAE, o item 03 irá apresentar as equipes da DAE, o item 04 irá apresentar os processos transversais às equipes, os macro processos e o item 05 irá apresentar os auxílios pecuniários e números de atendidos.

2.2.2 - BREVE RESUMO DAS ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO

A Diretoria de Assistência Estudantil (DAE) gerencia e executa o Programa de Assistência Estudantil da Ufes (PROAES) e promove ações que visam à redução dos índices de evasão e de retenção universitárias relacionadas a fatores financeiros, sociais e didático-administrativos dos estudantes. Oferece serviços de apoio acadêmico e social, além de ser a responsável pelo pagamento dos auxílios estudantis.

A DAE tem por objetivo promover o acesso e a permanência qualificada na universidade de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica na perspectiva da inclusão social e democratização do ensino.

2.2.3 - COMPETÊNCIAS E ATRIBUIÇÕES

São competências da DAE:

- Planejar, organizar, coordenar, promover e avaliar políticas de fortalecimento da permanência e da conclusão, reduzindo a evasão, por meio da concessão de auxílios estudantis a estudantes dos cursos de graduação presencial da UFES em situação de vulnerabilidade socioeconômica.
- Planejar, organizar, coordenar, executar e avaliar o Programa de Assistência Estudantil da Ufes (PROAES);
- Planejar, organizar e coordenar as atividades relativas aos pagamentos dos auxílios estudantis e acompanhar o planejamento orçamentário e a execução financeira do PROAES.

- Planejar, organizar, coordenar, promover e avaliar ações que visam à redução da evasão e da retenção universitárias, relacionadas a sociais e didático-administrativos dos estudantes de graduação presencial da UFES;
- Promover ações de acolhimento/orientação social direcionadas a estudantes de graduação presencial da UFES cadastrados no PROAES,
- Promover ações de apoio pedagógico direcionadas a estudantes de graduação presencial da UFES cadastrados no PROAES;
- Proporcionar condições que possibilitem ao estudante completar o seu curso no tempo médio previsto no respectivo Projeto Pedagógico na perspectiva da Assistência Estudantil.
- Proporcionar condições de acesso e permanência na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino.
- Planejar, organizar, coordenar, promover e avaliar ações que divulguem o Programa de Assistência Estudantil na UFES;

2.2.4 - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS VINCULADOS AO PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI) 2021/2030

No que tange ao PDI 2021/2023, a DAE tem forte aderência com o objetivo estratégico do ensino relacionado à permanência estudantil, bem como com todos os objetivos estratégicos e transversais relacionados à Assistência Estudantil, conforme segue.

Ensino

- OEE2. Fortalecer as políticas de acesso, permanência e sucesso nos cursos ofertados pela Universidade.

Assistência

- OEA1. Promover permanência efetiva e de qualidade aos estudantes.
- OTA3. Incentivar políticas inovadoras voltadas à assistência.
- OTA4. Estimular e ampliar ações de promoção de saúde, lazer, esporte, cultura e arte.
- OTA5. Fortalecer as políticas de assistência e acolhida aos alunos e pesquisadores estrangeiros.
- OTA6. Elaborar políticas de assistência visando a sustentabilidade.
- OTA7. Promover a imagem institucional junto a comunidade assistida.

Destacamos que o planejamento da DAE para o ano de 2023 foi construído em interlocução com o DPI 2021/2023, de forma a fortalecer o atingimento desses objetivos no âmbito da

Assistência Estudantil, conforme segue destacado nas seções das equipes que tratam do planejamento 2023.

2.2.5 - EQUIPES

A DAE contou em 2022 com 21 colaboradores (16 servidores, 01 trabalhadora terceirizada, 03 bolsistas PaEPE e 01 estagiária do Serviço Social), atuando em 05 equipes, sendo estas a Equipe de Gestão, a Equipe de Recepção, a Equipe de Monitoramento Acadêmico, a Equipe de Serviço Social e a Equipe de Pagamento, conforme organograma a seguir.

Equipe de Gestão

A equipe de gestão da DAE contou em 2022 com 03 servidores (incluindo o diretor), sendo importante destacar que a equipe foi formada em 2021, e reforçada no segundo semestre de 2021 com a chegada de 01 servidora para compor a equipe. A equipe de gestão da DAE é responsável pelas atividades de Gestão das demais Equipes da DAE, Gestão das rotinas da DAE; Gestão estratégica e operacional do Proaes; Gestão do Orçamento para Auxílios Proaes do Pnaes (Programa Nacional de Assistência Estudantil); Gestão da Informação/Proaes, além de atividades de Planejamento e Controle como Reuniões com as equipes; Revisão/elaboração de controles administrativos; Revisão e elaboração de normativas; Elaboração de relatórios e fornecimento de dados. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das comissões relacionadas a análise de renda, inclusão digital, cadastro no PROAES e outras comissões relacionadas à Assistência Estudantil.

Equipe de Recepção

A equipe de Recepção da DAE contou em 2022 com 07 colaboradores em Goiabeiras (03 servidores, 01 trabalhadora terceirizada e 03 bolsistas) e 01 servidora em Maruípe e é responsável pelas atividades de atendimento e encaminhamento de demandas apresentadas pelos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, consubstanciando-se na abertura de protocolos e encaminhamentos, ofícios, resposta aos e-mails e telefonemas recebidos e elaboração de documentos oficiais. Adicionalmente a equipe compõe e participa da conferência de documentos e análise de renda dos estudantes nos macroprocessos do SISU, PROAES e Inclusão Digital.

O ano de 2022 marcou o retorno das atividades presenciais da recepção da DAE, o que ocorreu especificamente no mês de março. Nos meses anteriores (janeiro e fevereiro) as atividades foram realizadas em regime de teletrabalho, especialmente no

apoio a direção e no acompanhamento das demandas dos estudantes assistidos e ingressantes pelo sistema de reserva de vagas. Além das atividades ordinárias relacionadas ao encaminhamento das demandas surgidas a partir dos e-mails, WhatsApp e telefone, a equipe da recepção participou de comissões e/ou grupos de trabalhos designadas pela instância superior da PROAECI.

No retorno das atividades presenciais ocorreu a mudança geográfica da PROAECI e também a reorganização administrativa dos serviços oferecidos. O serviço de psicologia, por exemplo, que tradicionalmente era ofertado pela Diretoria de Assistência Estudantil, deslocou-se para a Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidades, o que acaba afetando as rotinas de apoio e encaminhamentos da recepção. No Layout atual do espaço a recepção da DAE, em Goiabeiras, acaba recepcionando não só as demandas da DAE, mas compreendendo também as demandas do serviço de psicologia, vinculado à DAAD e do gabinete da Pró-Reitoria. No entanto, é sempre bom destacar que o PROAES e o SISU concentram a maior parte da forma de trabalho da equipe, seja com os atendimentos presenciais aos candidatos/estudantes, seja por meio dos outros canais de comunicação: E-mails, WhatsApp e telefone.

Segue tabela com os principais resultados obtidos pela Equipe de Recepção da DAE.

Tabela 01 - Resultados alcançados

Descrição	Quantidade
Atendimentos realizados presencialmente pela equipe e registrados no Portal AE (Goiabeiras 1.099 + Maruípe 1.100)	2.199
Processos conferidos/analizados em PROAES pela equipe (Editais de cadastro)	310
Processos conferidos/analizados em PROAES pela equipe (Edital de transição)	245

Equipe de Pagamento

A Equipe de Pagamento foi criada desde do começo da Assistência Estudantil ainda no ano de 2012 com o intuito de oferecer aos discentes condições materiais que assegurem o processo de formação acadêmica.

A Equipe de Pagamento da DAE contou em 2022 com 03 servidores. Até meados de 2021, a equipe contava com duas servidoras administradoras, quando foi reforçada com a chegada de mais 01 servidor administrador. A equipe de Pagamento é responsável pelas atividades relacionadas ao pagamento dos auxílios pecuniários gerenciados pela DAE, além da emissão e controle de Guias de Recolhimento da União (GRUs) relacionadas a esses auxílios, a elaboração de relatórios e

fornecimento de dados referentes ao pagamento, ao atendimento de e-mails enviados pelos estudantes e relacionadas ao pagamento. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das equipes relacionadas a análise de renda, inclusão digital e cadastro no PROAES (SISU, PROAES, Auditoria).

Segue tabela com os principais resultados obtidos pela Equipe de Pagamento da DAE.

Tabela 02 - Resultados alcançados

Descrição	Quantidade
Processos de Folhas de pagamento Proaes executadas	12
Análise de Renda de Proaes	50
Alterações de conta no Portal AE	818
Atualizações no Portal AE	1

Equipe de Monitoramento Acadêmico

O Monitoramento enquanto área organizativa começou a se consolidar a partir de agosto de 2017. Nesta época, era mais restrito à verificação das condicionalidades para permanência do cadastro no Proaes-Ufes. Posteriormente, com a ampliação da equipe, foram sendo inseridas também atividades de apoio pedagógico.

A Equipe de Monitoramento Acadêmico da DAE contou em 2022 com 02 servidoras e é responsável pelas atividades de: monitoramento de matrícula dos estudantes cadastrados no Proaes; monitoramento dos critérios acadêmicos de permanência no Proaes; triagem e análise de justificativas referentes às condicionalidades para permanência no programa; atendimentos individuais aos estudantes em monitoramento; monitoramento acadêmico dos estudantes do Bolsa Permanência. A equipe realiza regularmente os Encontros de Apoio Acadêmico¹ e organiza os Seminários de Integração para novos estudantes cadastrados no Proaes-Ufes. Semestralmente, a equipe elabora o relatório de perfil dos cadastrados e o relatório de indicadores do Proaes. Adicionalmente, compõe e participa das equipes de análise de renda relacionada aos processos de reserva de vagas (SiSU), cadastro e atualização do cadastro no Proaes (ingresso e auditoria) e inclusão digital.

Projetos da Equipe de Monitoramento Acadêmico da DAE executados em 2022:

¹ É importante mencionar que, para a realização desses encontros, a equipe de Monitoramento Acadêmico conta com a participação dos Psicólogos da Proaeci, Dasas e Sasas, bem como outros convidados (professores e outros servidores da Ufes).

Projeto: Criar grupo de estudos da equipe de monitoramento**Objetivo:** ampliar a formação da equipe para oferta dos serviços de apoio acadêmico**Meta:** 1 encontro a cada 15 dias**Status:** Parcialmente concluído**Ação: Estruturar o serviço acompanhamento pedagógico****Objetivo:** atender e acompanhar os estudantes de forma individualizada durante o semestre letivo**Meta:** iniciar o acompanhamento no semestre letivo de 2022/2 com pelo menos 4 atendimentos individuais por estudante**Status:** Iniciado**Ação: Realizar Encontros de Apoio Acadêmico com os estudantes****Objetivo:** dar suporte acadêmico aos estudantes a fim de reduzir as taxas de evasão e retenção**Meta:** fazer pelo menos 1 ciclo com 5 encontros coletivos a cada semestre letivo**Status:** concluído**Ação: Realizar Encontros de Apoio Acadêmico para Calouros****Objetivo:** dar suporte acadêmico aos ingressantes a fim de reduzir as taxas de evasão e retenção**Meta:** fazer pelo menos 1 ciclo com 3 encontros coletivos a cada semestre letivo**Status:** concluído**Ação: Realizar Seminário de Integração da Assistência Estudantil****Objetivo:** apresentar os serviços ofertados pela Proaeci e as normativas que regulamentam o Proaes**Meta:** 1 seminário a cada edital de novos ingressantes no Proaes-Ufes**Status:** concluído**Ação: Atender Maruípe in loco com os encontros de apoio acadêmico e seminário de integração****Objetivo:** Aumentar a participação dos estudantes assistidos de Maruípe nos encontros e seminário**Meta:** 1 seminário por edital de novos ingressantes / 1 ciclo de encontros por semestre**Status:** concluído**Ação: Participação presencial da equipe de Monitoramento nos campi do interior****Objetivo:** padronizar as ações de monitoramento e atender os estudantes de todos os campi**Meta:** 1 visita por semestre**Status:** concluído**Ação: Emitir certificado de participação para os estudantes****Objetivo:** Aumentar a participação dos estudantes nos encontros**Meta:** Emitir certificados dos Encontros de Apoio Acadêmico e do Seminário de Integração a partir do início de 2022/1**Status:** concluído**Ação: Monitoramento acadêmico dos estudantes cadastrados no Proaes-Ufes****Objetivo:** Atender ao disposto na IN nº 06/2021 - Proaeci/Ufes.**Meta:** Realizar o monitoramento periodicamente**Status:** concluído

Ação: Alinhar com as outras equipes as rotinas de monitoramento/análise de justificativas

Objetivo: Atender ao disposto no parágrafo único do art 23 da IN 06/2021

Meta: finalizar os ciclos de monitoramento acadêmico antes do término de cada semestre letivo

Status: concluído

Ação: Elaborar relatórios de perfil dos cadastrados no Proaes-Ufes

Objetivo: elucidar o perfil dos estudantes cadastrados atualmente no Proaes-Ufes

Meta: elaborar relatórios semestrais e enviar para publicação no site da Proaeci

Status: concluído

Ação: Elaborar relatórios de indicadores do Proaes-Ufes

Objetivo: avaliar o Proaes-Ufes

Meta: elaborar relatórios semestrais e incluir outros indicadores além de evasão e retenção

Status: Não realizado

Segue tabela com os principais resultados obtidos pela Equipe de Monitoramento Acadêmico da DAE.

Tabela 03 - Resultados alcançados

Descrição	Quantidade
Estudantes na fase de monitoramento atendidos individualmente pela equipe (presencialmente e via Google Meet)	2022/1: 19 2022/2: 18
Estudantes que se inscreveram para os encontros	2022/1:484 2022/2: 640
Estudantes que participaram dos encontros de apoio acadêmico 2020/2 (certificados emitidos)	2022/1: 158 2022/2: 250
Estudantes que se inscreveram para os Seminários de Integração	2022/2: 250
Estudantes que participaram dos Seminários de Integração (certificados emitidos)	2022/2: 123
Análises de justificativas do monitoramento	587
Análises de processos do Sisu	67
Análises de cadastro no Proaes-Ufes	219
Análises de atualização cadastral da Auditoria	29

Equipe de Serviço Social

A Equipe do Serviço Social da assistência estudantil, possui longa trajetória no desenvolvimento da política de assistência estudantil na UFES, inclusive antes da criação da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis - PROAECI, que ocorreu em 2014. Trabalha no desenvolvimento da política de assistência estudantil tanto na

operacionalização quanto na elaboração da política através da escrita e proposição de melhorias constantes.

O trabalho se dá no processo de análise de renda para ingresso no PROAES e no SISU; através de atendimento social; abordagens coletivas; realização de rodas de conversa; avaliação das justificativas dos estudantes quanto ao monitoramento dos critérios de permanência; análise dos pedidos de auxílio educação infantil, entre outras atividades, inclusive as previstas na legislação que regulamenta a profissão (Lei nº 8662/1993).

No ano de 2022 um importante marco do trabalho da equipe foi a elaboração, através dos GT's Auxílio Único e Ranqueamento, da proposta de nova metodologia para o Programa de Assistência Estudantil, com a implementação do auxílio único (um valor que agregou os auxílios moradia, material de consumo e transporte) e o desenvolvimento da nova metodologia de análise que incorporou os marcadores sociais, que resultou na nova forma de classificação através da pontuação PROAES. Considerando que esta atividade demandou expressivo empenho da equipe e muitas horas de trabalho, algumas atividades propostas no planejamento de 2022 não foram realizadas, sendo as mesmas reprogramadas para o plano de 2023.

A Equipe do Serviço Social da DAE contou com 04 servidores Assistentes Sociais e 01 estagiária em 2022 e é responsável pelas atividades de atendimento social a estudantes e familiares, análises de justificativas do monitoramento; atualização cadastral para fins diversos; alteração de categoria de auxílio de estudantes cadastrados no PROAES; análise de manutenção de vínculo no PROAES; orientação técnica acerca da assistência estudantil e política de educação para demais servidores da PROAECI. A equipe também realiza a elaboração de relatórios técnicos e fornecimento de dados relacionados à assistência estudantil; a pesquisa e levantamento de dados para produção de documentos; pesquisas acerca de documentos e normativas da assistência estudantil em outras universidades; elaboração de minutas de normativas para regulamentação da assistência estudantil. Adicionalmente, a equipe compõe e participa das equipes relacionadas a análise de renda, inclusão digital e cadastro no PROAES (SISU, PROAES, Auditoria).

Atividades e projetos desenvolvidos pela Equipe do Serviço Social da DAE em 2022:

Ação: Instituir roda de conversa

Ao longo de 2022, realizamos duas rodas de conversas, conforme detalhamos:

I) “Roda de conversa “Estudantes pais e mães e os desafios da permanência universitária”

Goiabeiras

Data:24/05/2022 (9h as 11h)

Participantes:03

Equipe: Michely e Ronaldo (assistentes sociais)

Local: Auditório da Biblioteca Central

Maruípe

Data: 26/05/2022 (14h as 15h40)

Participantes: 02

Equipe: Francielly, Juliany (assistentes sociais) e Thais (estagiária de serviço social).

Local: Auditório do Prédio Administrativo do CCS

II) Roda de conversa "Estudantes Internacionais e os desafios da permanência universitária"

Data: 15/12/2022 (14h as 16h)

Participantes:

Equipe: Francielly, Juliany e Michely (assistentes sociais)

Local: Sala de reuniões da PROAECI

Ação: Supervisionar estagiário de serviço social

A equipe de Serviço Social tem recebido uma estagiária há três semestres consecutivos, sendo a supervisão direta da estagiária alternada entre os profissionais de acordo com o rodízio entre a equipe de assistentes sociais. A meta é garantir a continuidade da oferta de pelo menos uma vaga de estágio por semestre.

Ação: Dar continuidade ao Grupo de Estudos do Serviço Social da assistência estudantil da UFES

A equipe de assistentes sociais que trabalha na assistência estudantil da UFES é composta pelas assistentes sociais da PROAECI (6 profissionais), as 2 assistentes sociais de Alegre e as 2 profissionais de São Mateus. As reuniões entre a equipe têm ocorrido sempre nas segundas terças-feiras de cada mês, com pauta previamente definida que inclui temas diversos do trabalho, leitura e debate de textos e deliberação dos casos de auxílio emergencial.

Participação no Grupo de Trabalho Ranqueamento e Auxílio Único

A Pró-Reitoria instituiu dois Grupos de trabalhos em outubro de 2022 para realizar estudo e apresentar proposta de nova metodologia para a classificação (GT ranqueamento instituído pela Portaria nº 16/2021) e a proposta de auxílio único para o PROAES (GT auxílio único instituído pela Portaria nº 17/2021). Os Gt's inicialmente trabalharam separadamente mesmo possuindo duas assistentes sociais que compunham os dois, porém com o avançar dos trabalhos e com a saída de alguns membros foi necessário a unificação dos trabalhos o que gerou ao final a elaboração

de um relatório final em documento único para apresentar a gestão, sendo assim, com a entrega do relatório final do GT's concluíram os trabalhos em abril de 2022.

Realização de Plantão tira-dúvidas

Com objetivo de auxiliar os candidatos/estudantes inscritos que necessitam realizar a comprovação de renda, a equipe de serviço social realizou dois plantão tira-dúvidas durante o período de entrega dos documentos para auxiliá-los, quais sejam:

a) SISU

Foi realizado na modalidade presencial e on-line. Presencial nos dias 07 e 08 de julho de 2022, de 9h às 12h e de 14h às 17h), o plantão on-line foi realizado nos mesmos dias com os horários de 9h às 11h e 14h às 16h.

b) PROAES

Foi realizado na modalidade presencial e on-line. Presencial nos dias 21 e 22 de setembro de 2022, de 9h às 12h e de 16h às 19h), o plantão on-line foi realizado no dia 21 de setembro de 9h às 11h.

Segue tabela com os principais resultados obtidos pela Equipe do Serviço Social da DAE.

Tabela 04 - Resultados alcançados

Descrição	Quantidade
Análises de processos do Sisu	186
Análises de cadastro no PROAES	598
Atendimento Social	146
Análises Auxílio Educação Infantil	70
Análises de justificativas do monitoramento	67
Atualização cadastral	21
Alteração de categoria de auxílio	40
Análises manutenção de vínculo	06
Análises Auxílio Emergencial	02
Análise de atualização cadastral da Auditoria	17
Realização de live para orientação aos candidatos da Reserva de Vagas	04
Realização de live para orientação aos candidatos do Proaes/Ufes	01
Treinamento das equipes para a nova metodologia Proaes	03
Plantão presencial para orientação Proaes	02

Treinamento das equipes para a Reserva de Vagas	01
Reuniões de Serviço Social da DAE	25

2.2.6 - MACRO AÇÕES E PROJETOS REALIZADOS PELA DAE EM 2022

Várias ações e projetos executados pela DAE em 2022 estão relacionadas ao Programa de Assistência Estudantil da UFES - PROAES/UFES e à Assistência Estudantil e já estão discriminadas entre as atividades de cada equipe, conforme responsabilidade de cada setor. Assim, abaixo listamos aquelas ações e projetos em âmbito macroscópico, que são transversais e envolvem mais de um ou todos os setores da DAE, que não foram descritas entre as atividades das equipes, ou foram apenas parcialmente descritas.

Ingresso no Proaes e Análise de renda no SISU

A DAE é responsável pelo planejamento e execução dos processos relacionados ao cadastro no PROAES e tem coordenado a análise de renda de vagas reservadas para candidatos de baixa renda para os processos de acesso e matrícula na graduação da UFES. Assim, em 2022 a DAE coordenou dois processos de cadastro no Proaes e dois processos de análise de renda para ingresso nos cursos de graduação da UFES (SISU).

Importante ressaltar que a dedicação a esses processos ocupam parte expressiva da equipe da Proaeci, da Divisão de Atenção à Saúde e Assistência Social - Dasas e da Seção de Atenção à Saúde e Assistência Social - Sasas por cerca de 10 meses a cada ano.

Ingresso no PROAES

Iniciamos o ano civil de 2022 com um total de 4443 estudantes com cadastro ativo no Proaes e encerramos o ano com um total de 4696 estudantes com cadastro ativo. Considerando os egressos do PROAES (formados e desligados) e os ingressos, atendemos a um total de 5954 estudantes (ver tabela 14), com auxílios pecuniários diretos nesse período.

Quanto ao ingresso no PROAES, em 2022 houve o ingresso de 1516 novos estudantes, sendo 853 no primeiro semestre e 663 no segundo semestre, números menores que o previsto inicialmente (1200 e 1000, para 1º e 2º semestres respectivamente), conforme tabela a seguir:

Tabela 05 – Cadastro no PROAES

Item	2022/1	2022/2
Solicitaram cadastro	1903	1744
Solicitações concluídas	1511	1116
Equipe de Analistas	20 pessoas	24 pessoas
Tempo disponível (dias úteis)	38 dias	40 dias
Processos analisados	1475	1116
Deferidos	853	663
Indeferidos	622	453
Comissão Organizadora	03 pessoas	03 pessoas
Recursos Analisados	182	169

Fonte: Portal da AE

A redução de cerca de 30% é equivalente à redução no número de ingressantes nos cursos de graduação da UFES via SISU nesses mesmos dois semestres, sendo os ingressantes o principal público atendido pelos editais de cadastro no PROAES, pode-se extrair daí a principal explicação para a redução no público de estudantes deferidos.

Por fim, destacamos que cerca de 40% dos estudantes que solicitaram o cadastro foram indeferidos no processo de análise socioeconômica, grande parte por não atender ao critério de renda ou não apresentarem documentação suficiente, mesmo com o processo posterior de pendência e contato das equipes que possibilitam o envio de novos documentos durante a fase de análise.

Análise de Renda do SISU Renda

A partir da implementação da lei de cotas (Lei nº 12.711/2012) na UFES em 2013, e da necessidade daí decorrente de se fazer a análise de renda no ingresso dos candidatos de cotas de renda, tanto o planejamento, quanto a coordenação e a execução do processo de análise de renda está sendo executada pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania - PROAECI.

A Análise de renda é dividida em Chamada Regular, onde todos os estudantes que foram classificados dentro do número de vagas disponibilizados pelo UFES no SISU são convocados a fazerem matrícula, e Lista de Espera, onde são convocados aqueles estudantes que ficaram como suplentes em classificação igual às vagas não preenchidas na Chamada Regular.

Em 2022 a DAE coordenou e contribuiu para a Análise de renda nas 04 chamadas, conforme segue na tabela a seguir.

Tabela 06 – Análise de Renda no SISU

Item	2022/1 Chamada Regular	2022/1 Lista de Espera	2022/2 Chamada Regular	2022/2 Lista de Espera
Equipe de treinamento	03 pessoas	03 pessoas	03 pessoas	03 pessoas
Equipe de Analistas	11 pessoas	12 pessoas	15 pessoas	18 pessoas
Tempo disponível	11 dias	11 dias	12 dias	10 dias
Processos analisados	388	380	204	260
Deferidos	208	190	113	112
Indeferidos	118	190	91	148
Comissão Organizadora	03 pessoas	03 pessoas	03 pessoas	03 pessoas
Recursos Analisados	200	302	35	205

Fonte: Portal do Candidato

Assim, nesse período foram realizadas 1232 análises, ocupando diretamente cerca de 25 pessoas a cada fase.

Elaboração e revisão de normas

No ano de 2022 as equipes da DAE se concentraram principalmente em viabilizar a implementação do Auxílio Permanência Unificado, fruto do trabalho de reflexão, análise e proposição da Equipe de Serviço Social em interlocução com o Fórum de Assistência Estudantil, Gestão e demais equipes da Proaeci. Abaixo seguem listadas as principais normativas elaboradas ou revisadas pela DAE, incluindo as relacionadas ao Auxílio Permanência Unificado:

- [Resolução/CUN/UFES/Nº 20/2022](#) - Estabelecer as faixas, os valores e a distribuição das bolsas que compõem o Auxílio Permanência Unificado, conforme previsto na Resolução nº 19/2022 - CUn.
- [Resolução/CUN/UFES/Nº 19/2022](#) - Regulamenta o Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Espírito Santo (Proaes/Ufes), estabelece o formato para os auxílios estudantis e as normas para sua concessão.
- [Instrução Normativa nº 05/2022 - PROAECI](#) - Dispõe sobre a operacionalização da transição entre os auxílios Moradia, Transporte e Apoio Pedagógico para o Auxílio Permanência Unificado dos cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Espírito Santo (Proaes-Ufes).

- [Instrução Normativa nº 04/2022 - PROAECI](#) - Altera a redação do artigo 8º e do artigo 11 da Instrução Normativa n.º 02/2021 Proaeci/UFES.
- [Instrução Normativa nº 03/2022 - PROAECI](#) - Estabelece procedimentos para concessão do auxílio estudantil emergencial temporário criado pela Resolução nº 28/2021 CUn/UFES.
- [Portaria 003/2022 – PROAECI - Alterar o nome da Comissão Permanente de Auditoria e Recadastro do Departamento de Assistência Estudantil – DAE/PROAECI](#)

Relatórios e estudos técnicos

No ano de 2022 as equipes da DAE elaboraram diversos estudos e relatórios técnicos. Abaixo seguem apenas os que estão publicados em nossa página:

Relatório da Auditoria dos Cadastros da AE

- [2022/1 \(Edital nº 07/2022 – PROAECI/UFES\)](#)
- [2021/2 \(Edital nº 18/2021 – PROAECI/UFES\)](#)

Perfil dos Estudantes Cadastrados no Proaes-Ufes

- [Perfil dos Estudantes Cadastrados no Proaes-Ufes 2021/2](#)
- [Perfil dos Estudantes Cadastrados no Proaes-Ufes 2021/1](#)

Relatórios GTs

- [Relatório Final dos GT's Auxílio Único e Ranqueamento – Proaeci/Ufes](#)

Editais

No ano de 2022 a DAE elaborou, coordenou e executou 12 editais dos 14 editais publicados pela PROAECI, conforme segue na listagem a seguir:

- [Edital 14/2022](#) - Cadastro de Transição no Programa de Assistência Estudantil da Ufes para o Auxílio Permanência Unificado
- [Edital 13/2022](#) - Cadastro no Programa de Assistência Estudantil da Ufes
- [Edital 12/2022](#) - Auxílio Material Didático de Alto Custo para Estudantes do Curso de Odontologia 2022/2
- [Edital 11/2022](#) - Edital de Auxílio Educação Infantil (Creche e Pré-escola)
- [Edital 10/2022](#) - Edital de Bolsa de Estudo de Língua Estrangeira 2022/2 - Não iniciante - Vagas remanescentes
- [Edital 09/2022](#) - Edital de Bolsa de Estudo de Língua Estrangeira 2022/2 - Não iniciante

- [Edital 08/2022](#) - Edital de Bolsa de Estudo de Língua Estrangeira 2022/2 - Iniciante
- [Edital 07/2022](#) - Edital de Convocação para atualização do cadastro no Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Espírito Santo (Proaes-Ufes)
- [Edital 06/2022](#) - Edital do Programa de Assistência Estudantil - PROAES 2022/1
- [Edital 05/2022](#) - Edital de Auxílio Educação Infantil
- [Edital 04/2022](#) - Edital de Auxílio Material Didático de Alto Custo, destinado a estudantes do curso de Odontologia
- [Edital 03/2022](#) - Edital de Transição Auxílio Permanência Acadêmica-Earte para os Auxílios regulares do PROAES

2.2.7 - TABELA DE CONCESSÃO DE AUXÍLIOS (AÇÕES E NÚMERO DE BENEFICIADOS)

No ano civil de 2022 a DAE atendeu a 5954 estudantes cadastrados no PROAES com auxílios pecuniários diretos e a 19 estudantes não cadastrados no PROAES com o Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas. Assim, em 2022 foi executado, para esses auxílios, conforme registros em folhas de pagamento, o valor de R\$ 13.598.387,50.

Tabela 07: Assistidos com auxílios pecuniários regulares e específicos em 2022

Mês	Assistidos	Valores Pagos
Aux.regulares do PROAES	5954	R\$ 12.417.952,50
Aux.material didático de alto custo	16	R\$ 48.000,00
Aux.Educação Infantil	65	R\$ 86.800,00
Aux.Estudantil Emergencial Temporário	07	R\$ 5.445,00
Aux.-Alimentação Emergencial	4381	R\$ 946.140,00
Aux. Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas	19	R\$ 94.050,00
Total	5973²	R\$ 13.598.387,50

Fonte: Folhas de pagamento da DAE

A tabela anterior lista de maneira resumida os auxílios que foram pagos em 2022, contudo os itens a seguir detalham tais auxílios

² O número corresponde aos estudantes que estiveram com cadastro ativo no PROAES e receberam auxílios pecuniários somados aos estudantes que receberam o Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas, uma vez que estes não são cadastrados no PROAES.

Proaes: Ação: 4002 - Assistência Ao Estudante do Ensino Superior

No âmbito da Assistência Estudantil, considera-se como estudante assistido todos aqueles que estão cadastrados no Programa de Assistência Estudantil (PROAES/UFES) e aptos a receber qualquer tipo de assistência prestada pela Universidade, quais sejam, os auxílios pecuniários (moradia, transporte e material de consumo) e os auxílios não pecuniários (alimentação gratuita no restaurante universitário, empréstimo estendido de livros nas bibliotecas, bolsas no centro de línguas, entre outros).

Além disso, é importante destacar que no ano de 2022 não houve lista de espera, assim, todos os estudantes cadastrados poderiam receber algum auxílio pecuniário. Destacamos também que houve a publicação de editais para cadastros no início de cada semestre letivo (2022/1 e 2022/2) e que todos os estudantes que solicitaram o cadastro e estavam aptos, foram cadastrados e receberam algum auxílio pecuniário.

Assim, temos a seguir o número de estudantes assistidos no PROAES e que receberam auxílios pecuniários regulares diretos.

Tabela 08: Assistidos no PROAES com auxílios pecuniários regulares

Mês	Assistidos em 2021	Valores Pagos	Assistidos em 2022	Valores Pagos
Janeiro	4942	R\$ 584.110,00	4407	R\$ 1.052.387,50
Fevereiro	4948	R\$ 1.149.660,00	4298	R\$ 1.028.987,50
Março	4643	R\$ 1.171.577,50	4201	R\$ 1.003.687,50
Abril	4791	R\$ 1.136.230,00	3956	R\$ 948.230,00
Maiο	4771	R\$ 1.129.742,50	4486	R\$ 1.005.882,50
Junho	4233	R\$ 1.001.902,50	4610	R\$ 1.019.197,50
Julho	4142	R\$ 975.767,50	4359	R\$ 978.405,00
Agosto	4138	R\$ 1.163.615,00	4311	R\$ 971.422,50
Setembro	4109	R\$ 1.152.170,00	4655	R\$ 1.089.092,50
Outubro	4122	R\$ 1.187.060,00	4547	R\$ 1.067.765,00
Novembro	4811	R\$ 1.188.187,50	4531	R\$ 1.064.520,00
Dezembro	4443	R\$ 1.190.467,50	4396	R\$ 1.188.375,00
Total	6183	R\$ 13.030.490,00	5954	R\$ 12.417.952,50

Fonte: Folhas de pagamento dos auxílios regulares do PROAES.

O número de cadastrados é inconstante devido às situações ocorridas durante o ano e que afetam a “situação” do cadastro do estudante no PROAES, a saber, formatura, evasão e o monitoramento acadêmico do estudante gerando a suspensão, o desligamento ou a reativação do cadastro.

O número total de estudantes atendidos de 5954 estudantes no ano de 2022 ao final, não corresponde à soma dos números mensais de estudantes assistidos, mas sim a quantidade de estudantes que receberam em algum dos meses o auxílio pecuniário direto regular do PROAES.

Mesmo com o esforço para se ampliar e qualificar a assistência estudantil, verificou uma redução de 229 (3,7%) no número de estudantes assistidos pecuniariamente em relação ao ano anterior. Entendemos que isso ocorreu devido a redução no número de ingressantes na UFES e no aumento da evasão, fenômeno que deve persistir ainda em 2023, considerando as previsões para o SISU, as inscrições no ENEM e o cenário socioeconômico nacional. Apesar disso, a assistência estudantil superou a meta de atender a 5100, conforme acompanhamento Físico-Financeiro do orçamento de 2022.

Por fim, a tabela anterior aglutina todos os 03 tipos de auxílios regulares do PROAES que foram concedidos em 2022, a saber, o Auxílio Permanência Acadêmica - Earte, o Auxílio “Clássico” do PROAES e o Auxílio Permanência Unificado. As tabelas a seguir discriminam cada um desses auxílios individualmente.

Tabela 09: Estudantes assistidos no PROAES com Auxílio EARTE em 2022

Mês	Assistidos	Valores Pagos
Janeiro	645	R\$ 186.445,00
Fevereiro	641	R\$ 185.450,00
Março	641	R\$ 185.450,00
Abril	641	R\$ 185.450,00
Total	645	R\$ 742.795,00

Fonte: Folhas de pagamento dos auxílios regulares do PROAES.

O Auxílio Permanência Acadêmica - Earte foi criado pela Resolução nº. 29/2021 - Cun, com validade até 30 de abril de 2022, no âmbito da pandemia Covid19 e altera o paradigma de concessão da necessidade de auxílios setORIZADOS (Moradia, Transporte, Material de consumo) para avulnerabilidade do estudante atendido (faixas de renda per capita processada). Importante destacar que esse formato de auxílio é a principal explicação do maior valor investido na assistência estudantil no período de setembro de 2021 a abril de 2022, uma vez que alterou o formato de classificação e atribuição

dos auxílios atrelado diretamente à renda per capita e assim, mais estudantes tiveram acesso ao “Auxílio A” (333 de 647, 51%) e ao “Auxílio B” (244 de 647, 38%), quando comparado ao formato “clássico” (necessidade) em que cerca de 28% dos estudantes teriam acesso a cada um desses auxílios.

Tabela 10: Assistidos com auxílios pecuniários regulares PROAES Clássico

Mês	Assistidos em 2022	Valores Pagos
Janeiro	3762	R\$ 865.942,50
Fevereiro	3657	R\$ 843.537,50
Março	3560	R\$ 818.237,50
Abril	3315	R\$ 762.780,00
Maió	4486	R\$ 1.005.882,50
Junho	4610	R\$ 1.019.197,50
Julho	4359	R\$ 978.405,00
Agosto	4311	R\$ 971.422,50
Setembro	3997	R\$ 898.517,50
Outubro	3889	R\$ 877.190,00
Novembro	3873	R\$ 873.945,00
Dezembro	2172	R\$ 511.515,00
Total	4651	R\$ 10.426.572,50

Fonte: Folhas de pagamento dos auxílios regulares do PROAES.

O Auxílio “Clássico” do PROAES compreende a concessão de auxílio moradia, transporte e/ou material de consumo a depender da necessidade de cada estudante e atendeu em 2022 a 4651 estudantes, conforme tabela anterior.

Destacamos que esse formato de auxílio foi substituído pelo Auxílio Permanência Unificado que integrará os auxílios moradia, transporte e material de consumo, e contará com faixas para atendimento às diferentes realidades dos estudantes cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da Ufes (Proaes-Ufes) e sua concessão já se iniciou no semestre letivo de 2022/2 conforme tabela a seguir.

Tabela 11: Assistidos com Auxílio Permanência Unificado em 2022

Mês	Assistidos	Valores Pagos
Setembro	658	R\$ 190.575,00
Outubro	658	R\$ 190.575,00
Novembro	658	R\$ 190.575,00
Dezembro	2224	R\$ 676.860,00

Total	2224	R\$ 1.248.585,00
--------------	-------------	-------------------------

Fonte: Folhas de pagamento dos auxílios regulares do PROAES.

O Auxílio Permanência Unificado foi aprovado pela Resolução 19/2022 do CUn/UFES e integrou os auxílios regulares pecuniários diretos (moradia, transporte e material de consumo) em um único auxílio dividido em 04 faixas.

A concessão do auxílio iniciou-se a partir do semestre letivo de 2022/2 quando houve o ingresso de 663 novos estudantes e a transição de 1609 estudantes do auxílio no formato “Clássico” para o novo formato unificado.

Assim, em 2022 o auxílio unificado atendeu a 2224 estudantes e a expectativa é de que até ao final do ano de 2024 todos os estudantes do PROAES sejam atendidos nesse novo formato, seja ingressando já no novo formato ou sendo transitados para o novo formato a partir dos processos de auditoria dos cadastros, onde serão convocados para a atualização e transição para o novo formato de auxílio unificado.

2.3 - DIRETORIA DE AÇÕES AFIRMATIVAS E DIVERSIDADE (DAAD)

2.3.1 - ATRIBUIÇÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO

A Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade (DAAD) se insere na Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania, cuja atuação é pautada pela Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES - Decreto nº7234), que tem por objetivos: I - democratizar as condições de permanência na educação superior pública federal; II - minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior; III - reduzir as taxas de retenção e evasão; e IV - contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

A DAAD, alinhada à estes objetivos, tem por atribuição o fomento de serviços de estratégias que possibilitem identificar e produzir enfrentamento às barreiras (materiais e simbólicas) que impactam no acesso e permanência dos estudantes na universidade, a partir de duas frentes de trabalho: ações afirmativas e atenção psicológica ao estudante.

No que tange à frente de trabalho “ações afirmativa”, a DAAD tem por objetivo fomento de políticas de ações afirmativas com foco nas questões étnico-raciais, indígenas, populações do campo, de gênero, quilombolas, e diversidade sexual e de gênero, em diálogo e articulação com os demais

setores e atores da universidade. Objetiva ainda o enfrentamento das barreiras materiais e simbólicas que impactam no acesso e permanência desses sujeitos e coletividades na universidade.

No que tange ao fazer psicológico, é importante frisar que atuação se pauta em uma perspectiva de saúde mental também vinculada aos objetivos do PNAES acima listados, tendo portanto a equipe de psicologia atribuições singulares no campo da educação. Não se configura, assim, como serviço apto a absorver demandas de alta complexidade no campo da saúde mental, transtornos mentais graves e situações de urgência e emergência. O acolhimento e identificação de situações de alta complexidade no campo da saúde mental, transtornos mentais graves e situações de urgência e emergência deve priorizar o encaminhamento para acompanhamento pelos serviços da rede de saúde (atenção primária e/ou secundária e/ou terciária). A atuação da equipe de psicologia no âmbito da assistência não tem por objetivo e não possui estrutura para acolhimento de estudantes em situação de urgência e emergência. A equipe de psicologia atua numa perspectiva de promoção da saúde e de fomento da democratização e qualificação das condições de permanência estudantil.

As áreas de atuação e atribuições da DAAD são:

- Fomento, em diálogo e articulação com os demais setores e atores da universidade, de estratégias, políticas e ações que contribuam para que a política de ações afirmativas se constitua como princípio ético-político orientador das práticas na UFES;
- Fomento, em diálogo e articulação com os demais setores e atores da universidade, de estratégias, políticas e ações que contribuam para a promoção de saúde e saúde mental dos estudantes;
- Fomento de políticas de ações afirmativas com foco nas questões étnico-raciais, indígenas, populações do campo, de gênero, quilombolas, e diversidade sexual e de gênero, em diálogo e articulação com os demais setores e atores da universidade.
- Oferta de acolhimento e escuta qualificada em relação às demandas relacionadas às ações afirmativas trazidas por estudantes, coletivos, e demais membros da comunidade universitária, e construção de estratégias singulares de encaminhamento a partir de cada demanda (diálogos

- institucionais, rodas de conversa, reuniões etc.);
- Atendimento psicológico, social e/ou psicossocial, com atenção especial para as demandas por atendimento relacionadas a questões que atravessam as condições de acesso e permanência dos sujeitos e coletividades indígenas, negros e negras, mulheres, quilombolas, população do campo e população LGBTQIA+ na Ufes;
 - Acolhimento e orientação aos sujeitos e grupos com relação aos direitos existentes e recursos dos quais podem fazer uso para sua efetivação, acompanhamento de estudantes, bem como atuação no processo de articulação e encaminhamento para a rede de proteção social (saúde, assistencial, e afins), quando avaliada a possibilidade e pertinência;
 - Orientações sobre o direito e acesso ao nome social no âmbito da Universidade, bem como o acompanhamento e interlocução junto aos setores responsáveis, no sentido de acompanhar e fomentar a efetivação desse direito;
 - Fomento de atividades de sensibilização e formação da comunidade universitária no que tange às temáticas de ações afirmativas, saúde mental e promoção de saúde;
 - Diálogos institucionais e construção de ações políticas nos diversos setores da universidades na promoção e garantia de direitos dos estudantes indígenas, quilombolas, negros/as, mulheres, LGBTQIA+, pessoas com deficiência, população do campo;
 - Promoção de estratégias e medidas especiais que qualifiquem a permanência de estudantes na Ufes;
 - Contribuição e suporte ao fortalecimento de iniciativas de ações afirmativas no âmbito do acesso, permanência, produção de conhecimento, pós-graduação, formação de estudantes e servidores etc.;
 - Elaboração de projetos e ações relacionadas no âmbito da atenção psicológica ao estudante, com objetivo de promoção de saúde e qualificação da permanência estudantil;
 - Estudos e produção de dados sobre a comunidade acadêmica que colaborem para a elaboração de políticas afirmativas e projetos para promoção da saúde mental;
 - Promoção da saúde mental de estudantes e fortalecimento de estratégias

- coletivas na saúde mental;
- Acolhimento psicológico de estudantes no âmbito acadêmico;
 - Ações coletivas no âmbito da psicologia, a partir da escuta de demandas da comunidade acadêmica no que diz respeito à saúde mental, prevenção e promoção de saúde ;
 - Diálogo e articulação com os demais setores e atores da universidade, quando avaliada a pertinência, de estratégias, políticas e ações que contribuam para discutir e encaminhar coletivamente questões e ações relacionadas à prevenção e promoção de saúde mental dos estudantes.

2.3.2 - PDI UFES 2021-2030

As atribuições e a atuação da DAAD dialogam com os seguintes valores e objetivos estratégicos estabelecidos no Plano de Desenvolvimento Institucional da Ufes 2021-2030:

VALORES

- Compromisso com o coletivo, a pluralidade, a acessibilidade, as ações afirmativas e a democratização do acesso e da permanência estudantil;
- Defesa da universidade pública, gratuita, laica, pluriétnica e socialmente referenciada;
- Defesa e respeito às diversidades étnico-raciais, de gênero, culturais, sociais e regionais de nossa população;
- Compromisso com a valorização das pessoas e defesa intransigente dos Direitos Humanos na garantia do Estado Democrático de Direito.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- **OEA1:** Promover assistência efetiva e de qualidade à comunidade acadêmica;
- **OTA2:** Implementar políticas e ações afirmativas nos processos seletivos dos programas de incentivo ao ensino, pesquisa e extensão;
- **OTA3:** Incentivar políticas inovadoras voltadas à assistência;
- **OEG2:** Assegurar uma gestão ética, democrática, transparente, participativa e efetiva;
- **OTE3:** Aprimorar políticas acadêmicas e pedagógicas direcionadas às

ações afirmativas e ao respeito às diversidades;

- **OTP3:** Ampliar a participação dos estudantes de ação afirmativa na pesquisa;
- **OTExt4:** Fomentar as ações de extensão voltadas às ações afirmativas;
- **OTA4:** Estimular e ampliar ações de promoção de saúde, lazer, esporte, cultura e arte;
- **OTA5:** Fortalecer as políticas de assistência e acolhida aos alunos e pesquisadores estrangeiros;
- **OTG3:** Promover ações afirmativas no âmbito da gestão da Universidade;
- **OEE2:** Fortalecer as políticas de acesso, permanência e sucesso nos cursos ofertados pela Universidade.

2.3.3 - ATIVIDADES, AÇÕES E PROJETO

Fomento de Ações Afirmativas na Pós-Graduação

Breve descrição - Elaboração de diálogos, estudos e estratégias no intuito de fomentar a implementação e o avanços de políticas afirmativas de reserva de vagas na pós-graduação. Nesse sentido, em 2022 foram realizados:

- 1) Estudos sobre implementação de políticas de reservas de vagas na pós-graduação nas universidades públicas brasileiras;
- 2) Diálogos e reuniões com o Programa de Pós-Graduação em Educação Física para colaborar nos processos de elaboração e implementação de política de reserva de vagas neste programa;
- 3) Realização do Painel Estratégico: Ações Afirmativas na Pós-Graduação

Realizado em conjunto com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG, essa atividade objetivou promover diálogos entre as pró-reitorias da Ufes e instituições que já implementaram ações afirmativas na pós-graduação para compartilhar experiências. A atividade, de caráter propositivo, objetivou ainda colaborar na elaboração de encaminhamentos e propostas de fortalecimento e fomento da institucionalização de ações afirmativas de reserva de vagas no âmbito da pós-graduação na Ufes. A realização do painel estratégico demandou, dentre outros: reuniões com integrantes da PRPPG; reserva de espaço físico para realização da reunião; convite a palestrante;

procedimentos relativos à solicitação de diária, passagem e suporte ao palestrante; elaboração de cartas-convite e diálogo com Supec para elaboração de material de divulgação e cobertura do evento; providências quanto à transmissão ao vivo do evento via internet; realização do evento; elaboração de minuta de Resolução de cotas na pós-graduação a ser discutida posteriormente por grupo de trabalho a ser implementado pela reitoria a partir das deliberações do painel estratégico; diálogos pós-realização do painel; elaboração de relatório final.

Período de realização: fevereiro a novembro (painel estratégico: junho e julho)

Impactos e resultados:

- Fomento e qualificação do debate institucional acerca da implementação de política de reserva de vagas na pós-graduação;
- Elaboração de minuta e levantamento de dados para subsidiar diálogos em torno da implementação de política de reserva de vagas na pós-graduação;
- Instituição de uma comissão para dialogar e propor minuta de política de ação afirmativa, na forma de reserva de vagas e/ou vagas suplementares, na pós-graduação da Ufes.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTP3; OTA2; OTA4; OEG2; OEE2

Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas (Aeeiq)

Breve descrição - O Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas - AEEIQ, implementado por meio da Resolução 39/2021 do Conselho Universitário, se estabeleceu como política de ação afirmativa de permanência estudantil de caráter emergencial e excepcional, direcionada a estudantes indígenas e quilombolas que deixaram de ser atendidos(as) pelo Bolsa-Permanência - PBP - MEC nos anos de 2020 e 2021 por terem ultrapassado o tempo limite de participação no referido programa, e visa atuar de modo preventivo em relação às situações de retenção e evasão por questões relacionadas às condições socioeconômicas desses(as) estudantes. Trata-se de auxílio de R\$450,00 mensais, a serem pagos pelo período de até 12 meses a estudantes de graduação devidamente matriculados e aptos conforme critérios

de acesso e permanência estabelecidos para concessão do AEEIQ. A equipe da DAAD:

- 1) Realizou reuniões com Prolind, reitoria e outras unidades administrativa para tratar do planejamento do edital do AEEIQ, a partir da proposta de Resolução 39/2021 e;
- 2) Realizou reuniões com Prolind, STI e outras instâncias, coordenando o planejamento da execução do AEEIQ;
- 3) Elaboração (com colaboração de Prolind, Educampo e outros atores) de estratégias de divulgação e de suporte aos estudantes indígenas e quilombolas no processo de acesso ao edital e de submissão de documentação;
- 4) Mapeamento dos estudantes aptos a se inscreverem para recebimento do auxílio especial e estudantes indígenas e quilombolas (67 estudantes);
- 5) Elaboração do Edital de Chamada de Cadastro N°02/2022– Proaeci/UFES (Auxílio Especial a Estudantes Indígenas e Quilombolas - AEEIQ)
- 6) Publicação e divulgação do edital;
- 7) Acompanhamento da inscrição dos estudantes;
- 8) Contato com estudantes que não submeterem a inscrição, para orientação em relação à inscrição;
- 9) Suporte, apoio e orientação aos estudantes no processo de inscrição e submissão de documentação por meio de telefone, e-mail e whatsapp;
- 10) Análise da documentação enviada pelos estudantes;
- 11) Publicação de resultado parcial;
- 12) Análise dos recursos;
- 13) Publicação de resultado final;
- 14) Elaboração de folha de pagamentos, com dados bancários dos estudantes inscritos e aprovados após resultado final, e encaminhamento da listagem de estudantes para o setor responsável por providenciar o pagamento dos auxílios;
- 15) Orientação aos estudantes após publicação do resultado final (orientações em relação ao edital, ao pagamento, aos critérios de

permanência, dentre outros).

Período de realização: Janeiro a março

Impactos e resultados:

- Atuação preventiva em relação às situações de retenção e evasão por questões relacionadas às condições socioeconômicas de estudantes indígenas e quilombolas na universidade;
- Fomento de melhores condições de permanência estudantil de estudantes indígenas e quilombolas com renda até 1,5 salários mínimos per capita na Ufes;
- Atuação no enfrentamento às barreiras socioeconômicas que impactam na permanência de estudantes indígenas e quilombolas na universidade;
- Análise da documentação de 35 estudantes, tendo sido 19 estudantes deferidos ao final do processo.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA3; OEG2; OEE2

Censo dos Estudantes de Graduação da Ufes

Breve descrição - O censo Estudantil para as Ações Afirmativas se refere ao instrumento de coleta de Dados inserido no Projeto Mapeamento do Perfil Sociocultural dos Estudantes da UFES. O projeto perspectiva produzir e analisar dados da diversidade sociocultural dos estudantes de graduação da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) para subsidiar a produção de indicadores de caráter propositivo que contribuam para o acompanhamento, qualificação e fomento estratégico das políticas afirmativas de acesso e permanência estudantil na UFES. Nessa perspectiva:

- 1) No corrente ano, foi elaborado um questionário na modalidade online (Enquete UFES) com a parceria da Superintendência de Tecnologia da Informação (STI);
- 2) Discussão e testagem do questionário online, seguida de avaliação e reformulação/correção do questionário;
- 3) Orientação à bolsista do projeto e lançamento da frequência no sistema da Proplan;
- 4) Realização de reuniões de planejamento com setores da universidade: STI, Reitoria, Proplan, Supec e Prograd;

- 5) Finalização do questionário e inserção na ferramenta “enquetes - UFES”;
- 6) O questionário foi aplicado aos estudantes matriculados em disciplinas na primeira e segunda etapa no semestre 2022/2, com obtenção de 16817 respostas completas do total de 17028 matriculados;
- 7) Início da organização e tabulação dos dados produzidos a partir a aplicação do questionário;
- 8) Diálogos com STI e Prograd no intuito de inserir informações que possam passar a compor permanente a base dados da universidade, tais como informações relativas a identidade de gênero e qualificação dos dados relativos à pertencimento étnico-racial;
- 9) Apresentação dos dados relativos à população negra na universidade no evento comemorativo dos 10 anos das cotas, evento coordenado pela Diretoria;
- 10) Apresentação dos dados relativos aos estudantes indígenas em reunião com alguns de seus representantes e estudante de graduação em psicologia que realiza pesquisa nessa área, com vistas a aprofundar os conhecimentos sobre essa população e subsidiar a organização desses estudantes na universidade;
- 11) Apresentação dos dados e diálogos de equipe e com gestores da Proaeci sobre encaminhamentos relativos à metodologia de trabalho das etapas seguintes do censo.

Período de realização: janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

- Produção de dados ainda inexistentes relacionados a categorias que não são contempladas nos documentos e formulários da Instituição;
- Taxa de resposta de 98,76% do total de estudantes matriculados até a 2ª etapa de matrícula de 2022/2 na universidade;
- Subsidiar pesquisas acadêmicas relacionadas ao tema;
- Contribuir com a organização dos estudantes a partir de suas identidades e interesses;
- Produção de dados e de indicadores de caráter propositivo que podem contribuir e subsidiar o acompanhamento, qualificação e fomento estratégico das políticas afirmativas de acesso e permanência estudantil na

UFES.

Objetivos estratégicos do PDI almeçados: OEA1; OTA2; OTG3; OEE2

Apoio Institucional para Fomento de Afirmativas na Universidade

Breve descrição: Elaboração de documentos técnicos, produção de dados, informações e demais documentos demandados pela gestão da Proaeci, pela gestão da universidade, por demais unidades administrativas da Ufes, e pela sociedade civil por meio da Ouvidoria e outros canais de comunicação, tais como:

- Elaboração de minuta da Moção de 10 anos da Lei de Cotas e de Defesa da Lei de Cotas, posteriormente avaliada pela reitoria e apresentada e aprovada no Conselho Universitário;
- Assessoria ao gabinete da Reitoria da Ufes na elaboração de resposta ao Ofício constante no processo digital N° 23068.057929/2022-45, encaminhado à Universidade pelo Vereador da Câmara Municipal de Vitória Davi Esmael, requerendo informações acerca da garantia ao uso dos banheiros do Centro de Educação conforme identidade de gênero auto-atribuída;
- Assessoria à membros do CEPE na inserção de reserva de vagas e ações de fortalecimento das políticas de ação afirmativas na Resolução 22/2022 CEPE que regulamenta a extensão na Ufes;
- Elaboração de minuta de Resolução alterando o Resolução 23/2014 Cun propondo: aprimoramento do fluxo para uso do nome social e inclusão do direito ao uso dos banheiros respeitando a identidade de gênero; participação em grupo de trabalho que avaliou e finalizou a proposta de alteração de resolução a partir da minuta elaborada pela DAAD **(Resolução aprovada: 23/2022 Cun)**;

Impactos e resultados:

- Fomento de ações afirmativas no âmbito da permanência, da gestão, e da extensão;
- Qualificação, por meio de implementação de estratégias e políticas afirmativas, do enfrentamento às barreiras materiais e simbólicas que

impactam no acesso e permanência de estudantes de baixa renda, negros, indígenas e população LGBTQIA+.

Período de realização: Janeiro a dezembro

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTG3; OTExt4; OEE2

I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes: Desdobramentos

Breve descrição: Em 2022, os desdobramentos relativos à I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes envolveram:

- 1) Mapeamento ações afirmativas - Elaboração de formulário a ser encaminhado aos gestores das pró-reitorias, centros de ensino e demais unidades administrativas, para fins de mapeamento de: encaminhamentos, ações, planejamentos e iniciativas realizados no campo das ações afirmativas a partir da agenda de propostas da I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes e do PDI Ufes 2021-2030; desafios identificados pelas pró-reitorias, centros de ensino e demais unidades administrativas para implementação de iniciativas em ações afirmativas; demandas identificadas no campo das ações afirmativas pelas unidades administrativas;
- 2) Reuniões com a Comissão de Ações Afirmativas do Centro de Educação, instituída pela PORTARIA N.º 22, DE 04 DE AGOSTO DE 2020 para dialogar e contribuir com o trabalho a partir da agenda afirmativa aprovada na conferência.

Período de realização: Julho e dezembro

Impactos e resultados:

- Capilarização e ampliação o conhecimento das unidades administrativas acerca de políticas de ações afirmativas, da inserção das ações afirmativas no PDI Ufes 2021-2030 e da agenda aprovada na I Conferência de Ações Afirmativas da Ufes;
- Ampliação do trabalho de fortalecimento das ações afirmativas como princípio ético-político norteador do trabalho na universidade.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA2; OEG2; OTG3; OEE2

Demandas Técnicas

Breve descrição: Elaboração de documentos técnicos, produção de dados, informações e demais documentos demandados pela gestão da Proaeci, pela gestão da universidade, por demais unidades administrativas da Ufes, e pela sociedade civil por meio da Ouvidoria e outros canais de comunicação, tais como:

- Análise e colaboração na formulação do edital de recadastrado lançado pela Comissão de Auditoria Interna (PROAECI) relativo ao Proaes, para subsidiar atendimento agendado para data posterior;
- Retorno de solicitações de informações demandas por membros da sociedade civil por meio da Ouvidoria da universidade;
- Elaboração de carta de serviços da DAAD;
- Elaboração de documento contendo funções críticas da DAAD;
- Proposição de melhorias ao Portal da Assistência Estudantil, no sentido de qualificar o acompanhamento do estudante.

Período de realização: Janeiro a dezembro

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OEE2

Ações Relativas à Permanência de Estudantes Travestis/Transessuais e Transgêneros

Breve descrição:

- 1) Acolhimento de estudantes com relatos dos desafios vivenciados para pleno usufruto do direito ao uso do nome social na universidade e de, maneira mais ampla, no âmbito da permanência estudantil;
- 2) Identificação dos desafios e barreiras institucionais, por meio da escuta propiciada no acolhimento a estudantes, e também a partir das demandas apresentadas por demais atores e setores da universidade;
- 3) Envio de documento solicitando adequações relativas à normativa do nome social de estudantes no login único (conforme Resolução 23/2014 Cun);
- 4) Realização de reunião com PROGRAD para entendimento do fluxo de alteração do nome social no Portal do Aluno, avaliação dos avanços conquistados e os limites para implementação de outras adequações;
- 5) Contato com STI para melhor compreensão do fluxo de alteração do nome

nos sistemas da universidade e avaliar possíveis mudanças e encaminhamentos de trabalho;

- 6) Solicitação à Prograd e STI de alterações que garantam o direito ao uso do nome social nos documentos da Universidade (Histórico parcial e horário individual) - *aguardando providências*;
- 7) Elaboração de levantamento referente às normativas de outras universidades que garantem o uso dos banheiros de acordo com o gênero ao qual se identifica;
- 8) Elaboração de minuta de Resolução alterando o Resolução 23/2014 Cun propondo: aprimoramento do fluxo para uso do nome social e inclusão do direito ao uso dos banheiros respeitando a identidade de gênero - Resolução aprovada: 23/2022 Cun;
- 9) Diálogos institucionais sobre a importância de garantir o direito básico ao uso dos banheiros e vestiários conforme identidade de gênero para a permanência de estudantes travestis, transsexuais e transgêneros;
- 10) Realização de setores da Universidade que demandaram diálogo com a DAAD acerca da proposta de Resolução que resultou na aprovação da Resolução 23/2022 Cun sobre uso dos banheiros e vestiários conforme a identidade de gênero;
- 11) Assessoria à Superintendência de Comunicação da Ufes na elaboração de possíveis estratégias de divulgação e sinalização dos banheiros e vestiários informando do direito ao uso dos banheiros conforme Resolução 23/2022 Cun.

Período de realização: Julho a Dezembro

Impactos e resultados:

- Avanços na implementação do direito ao uso do nome social na Ufes;
- Acolhimento aos estudantes na perspectiva de qualificação da permanência estudantil;
- Encaminhamentos institucionais direcionados à garantia de permanência de estudantes LGBTQIA+ na Universidade.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEE2; OEA1; OTA4; OTG3

ações Alusivas aos 10 Anos da Lei de Cotas

Breve descrição: As ações tiveram como objetivo destacar dentro e fora da Universidade a importância da política de ações afirmativas enquanto instrumento de combate às desigualdades de acesso ao ensino superior, demarcar a defesa de sua manutenção e os ganhos que a política propicia na constituição da Educação Superior no Brasil. Contou com as seguintes frentes:

- Auxílio na elaboração de minuta de Projeto de Lei propondo “A Década das Ações Afirmativas” (demanda solicitada pelo Observatório de Políticas Afirmativas do FONAPRACE);
- Realização de Evento Institucional alusivo aos 10 anos de lei de cotas com palestra do professor Dr. Cleber Santos Vieira (UNIFESP);
- Assessoria ao Conselho Universitário na elaboração de moção em comemoração aos 10 anos da Lei de Cotas e em defesa de sua continuidade e fortalecimento.

Período de realização: maio, agosto e dezembro de 2022

Impactos e resultados:

- Fomento e qualificação das práticas institucionais no que tange às políticas afirmativas de acesso;
- Qualificação da permanência de estudantes cotistas, por meio de práticas institucionais de defesa da política de cotas.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA2; OTG3

Psicologia Itinerante

Breve descrição: O projeto consiste em um diálogo com a comunidade universitária de forma mais ampla, visando intervenções a partir das dinâmicas institucionais e coletivas que perpassam os processos de saúde e adoecimento. O projeto ocorre mediante demandas apresentadas por colegiados, estudantes e ou a partir de identificação ativa pela equipe de psicologia da demanda. Abrange as seguintes atividades:

- 1) Reuniões prévias com colegiados para entender a demanda;
- 2) Reunião interna da equipe de psicologia para elaborar a atividade conforme avaliação da equipe a partir da demanda;
- 3) Rodas de conversas com os graduandos sobre saúde mental (realizadas sob demanda dos coletivos de estudantes e/ou colegiados de curso/docentes);

- 4) Conversas psicoeducativas com os estudantes calouros sobre saúde mental e orientação aos estudos (realizadas sob demanda dos colegiados de curso);
- 5) Acolhimento dos estudantes encaminhados pelo corpo docente, conforme o caso. É feita uma reunião anterior da equipe com o/a docente para entendimento do caso;
- 6) Reunião com Colegiado e/ou departamentos para traçar estratégias de intervenção em conjunto.

Período de realização: janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

→ No ano de 2022, o projeto englobou realização de **rodas de conversa sobre saúde mental** nos seguintes cursos:

Engenharia Elétrica, em 2022/1

Letras – Inglês, em 2022/1 e 2022/2

Psicologia, em 2022/1 e 2022/2

Serviço social, em 2022/1 e 2022/2

→ **Recepção de calouros**, que compreende: 1) reunião com colegiado ou monitoramento para diálogo sobre a demanda; 2) palestra sobre a Proaeci, ações desenvolvidas da psicologia daad e como acessar, nos seguintes cursos:

Centro de artes, em 2022/2

Serviço Social, em 2022/1 e 2022/2

Biologia, em 2022/1

→ **Palestra Psicoeducativa** com roda de conversa guiada - **Tema:**

Ansiedade, nos seguintes cursos:

Serviço Social, em 2022/1 e 2022/2

Letras – Inglês, em 2022/1 e 2022/2

Psicologia, em 2022/1

→ Psicologia do Esporte - Parceria com o projeto de extensão Tiro com Arco 2022/2, que envolveu, a partir da escuta da demanda, realização de palestra psicoeducativa sobre ansiedade e a atuação da psicologia no esporte;

→ Realização ao longo de 2022 de 13 rodas de conversa e 8 palestras;

→ Fortalecimento de ações coletivas de saúde mental e promoção da saúde.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA4; OEE2

Acolhimentos e Atendimentos Psicológicos: Agendamentos e Plantão Psicológico

Breve descrição: Os atendimento psicológicos aqui listados compreendem o trabalho efetuado pelos psicólogos lotados na DAAD nos campi de Goiabeiras e Maruípe.

- 1) Os acolhimentos e atendimentos ocorrem mediante agendamento, nos campi de Goiabeiras e Maruípe, a partir da procura do estudante. Alguns atendimentos decorrem de “busca ativa” da equipe de psicologia, a partir de situações encaminhadas por colegiados, pelo monitoramento acadêmico e afins, todavia sempre respeitando o interesse do estudante.
- 2) Os atendimentos e acolhimentos, em 2022, ocorreram também via plantão psicológico, no campus de Goiabeiras. O plantão psicológico compreende atendimento psicológico disponibilizado sem necessidade de prévio agendamento, em dias e horários específicos, previamente informados à comunidade acadêmica discente. Os plantões compreendem 2 a 3 turnos de 4 horas por semana, e os atendimentos se dão por ordem de chegada, respeitando o limite de vagas do turno. Método utilizado: Aconselhamento Psicológico.
- 3) Da realização dos atendimento, pode decorrer a necessidade eventual, quando avaliada a necessidade e pertinência, de:
 - Encaminhamento de estudantes para atendimento pela profissional de psiquiatria do Departamento de Atenção à Saúde da Ufes;
 - Estudo e discussões de caso com a psiquiatra da DAS;
 - Encaminhamento para atendimento social;
 - Encaminhamento para serviços da rede pública de proteção social (saúde, assistência social, defensoria públicas e outros);
 - Conversa com docentes e colegiados de curso;
 - Conversa com projetos e setores da universidade, numa perspectiva de estabelecer práticas e uma rede de cuidado;
 - Outros.

OBS.: Importante frisar que o fluxo de cuidado e atenção com estudantes acolhidos que apresentem distúrbios psicológicos graves, surto ou ideação

suicida, situações de alta complexidade, deve priorizar o encaminhamento para acompanhamento pelos serviços da rede de saúde (atenção primária e/ou secundária e/ou terciária). A atuação da equipe de psicologia no âmbito da assistência não tem por objetivo e não possui estrutura para acolhimento de estudantes em situação de urgência e emergência.

Período de realização: janeiro a dezembro de 2022

Impactos e resultados:

- 1168 atendimentos psicológicos agendados;
- 145 atendimentos efetuados no âmbito do plantão psicológico;
- Fortalecimento de estratégias de permanência estudantil por meio de realização de serviço de cuidado ao estudante.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEE2; OTA4

Projeto (Re)Conhecer

Breve descrição: Projeto criado no contexto de retomada das atividades presenciais na universidade, após seguidos semestre de EARTE, por conta da pandemia, que produziu efeitos e impactos na experiência acadêmica de muitos estudantes. Nesse contexto de pandemia, muitos estudantes ingressaram na universidade num contexto de ensino remoto. O projeto consiste em visita guiada para mostrar as sedes dos setores de interesse dos estudantes de graduação, também visa fomentar a integração entre colegas e construção do sentimento de pertencimento à Universidade e ao campus.

Período de realização: 2022/1 e 2022/2

Impactos e resultados:

- No primeiro semestre o projeto ocorreu por iniciativa e divulgação da própria equipe de Psicologia DAAD, e mediante inscrição direta do estudante. Participaram desta edição estudantes dos seguintes centros: CEFD, Car, CCNH, CCJE, CCE, CE, CT;
- No segundo semestre, as visitas do projeto ocorreram mediante solicitação dos colegiados dos cursos. No semestres 2022/2 foram atendidos os cursos:
 - Psicologia
 - Serviço social

- Engenharia Elétrica
- Letras-Inglês

→ No ano de 2022 foram realizadas um total de 18 visitas guiadas

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA4

Apoio e Ações Institucionais: Equipe de Psicologia

Breve descrição: Esse item diz respeito ao suporte prestado pela equipe de psicologia a diferentes setores da universidade, quando demanda e quando avaliada a pertinência. O apoio institucional trata, portanto, de processo de trabalho no esforço de implementar diálogos coletivos, visando interferências na dimensão institucional dos processos de trabalho, processo de saúde, processos de adoecimento, práticas acadêmicas, práticas institucionalizadas e afins. Engloba ações, tais como:

- 1) Reunião com DGR sobre situações envolvendo saúde mental de estudantes e da equipe do RU Goiabeiras;
- 2) Reunião com a gestão DAAD, DGR e Proaeci para tratar de assuntos referentes aos usos do restaurante central por parte dos estudantes, a partir de uma percepção da equipe do DGR. Essa ação envolveu ainda a realização de 6 reuniões para tratar de assuntos sobre violências sofridas pelas mulheres trabalhadoras do setor e o caso da quantidade de estudantes que passam na portaria sem fazer registro na roleta;
- 3) Acompanhamento de situação de estudante do curso de psicologia, que envolveu: reuniões ampliada com colegiado de curso, diretoria do Centro de Ciências Humanas e Naturais, docentes do curso, gestão da Proaeci, membros da Comissão de Direitos Humanos da Ufes e outros; oferta e realização de acolhimento e atendimento psicológico à estudante; contato com Núcleo de Prevenção à Violência (Nuprevi) do Município de Vitória, e encaminhamento para o serviço ficha de notificação; no intuito de qualificar o encaminhamento, realizamos ainda conversa com a psicóloga do Nuprevi, para tratar do caso e dos possíveis encaminhamentos numa perspectiva de cuidado à estudante (a equipe do Nuprevi informou que iria avaliar a situação e posteriormente faria as possíveis e pertinentes articulações com a rede de saúde mental do município onde a estudante

reside);

- 4) Reuniões e orientações com colegiados de curso para orientação e discussão de condução de situações estudantes;
- 5) Conversa com estudantes da prof^o Valesckha Guerra, do Departamento de Psicologia Social e do Desenvolvimento, sobre atuação de psicólogos na Assistência Estudantil;
- 6) Reunião com Edileusa Cupertino (referência técnica em Vigilância de Acidentes e Violências da Sesa) e Solange Lana (vigilância de violências/ NUPREVI de Vitória) sobre ficha de notificação de violências, capacitação de equipe e possibilidade de formação direcionada para colegiados de cursos sobre fluxograma de atenção à saúde mental nos municípios e estado;
- 7) Respostas a e-mails de estudantes, docentes e servidores sobre funcionamento do serviço de psicologia e orientação sobre acesso a serviços públicos e gratuito de saúde mental da Grande Vitória.

Período de realização: janeiro a dezembro

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4, OEE2, OEA1

Palestras, Oficinas, Encontros, Rodas De Conversa

Breve descrição: Palestras, encontros de rodas de conversa com temas relativos à promoção de saúde e saúde mental

Período de realização: jan-dez

Impactos e resultados:

- Palestra de recepção para estudantes ingressantes nos cursos Fonoaudiologia e Terapia Ocupacional; Farmácia, Fisioterapia, Nutrição, Terapia Ocupacional;
- Roda de conversa sobre “Stress e Burnout” - fonoaudiologia
- Palestra sobre a Proaeci, ações desenvolvidas da psicologia daad e como acessar, nos seguintes cursos: Centro de artes, Serviço Social, Biologia;
- Palestra Psicoeducativa com roda de conversa guiada - **Tema: Ansiedade**, nos seguintes cursos: Serviço Social, Letras – Inglês, Psicologia, em 2022/1.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4, OEE2, OEA1

Monitoramento Acadêmico do Programa de Assistência Estudantil - Proaes (Dae/Proaeci)

Breve descrição: O monitoramento acadêmico é realizado pela equipe de Técnicos em Assuntos Educacionais da DAE e visa verificar o cumprimento das condicionalidades vinculadas ao rendimento acadêmico para permanência no Proaes-Ufes, por meio de triagem e tratamento de situações que afetam a permanência acadêmica de estudantes assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil da UFES PROAES/UFES. Quando a equipe do monitoramento entende que há, na justificativa para o baixo rendimento acadêmico do estudante, algo relacionado ao campo de atuação da equipe das ações afirmativas ou de natureza da saúde mental, encaminha para a DAAD no sentido de analisar o processo. O trabalho no monitoramento acadêmico engloba a promoção e realização de encontros formativos, oficinas, e desenvolvimento de projetos de prevenção à evasão universitária com foco em estudantes assistidos pelo Programa de Assistência Estudantil da UFES PROAES/UFES; Assim, foram realizados as seguintes atividades no âmbito da implementação dessa frente de trabalho:

- atendimentos realizados pelo serviço social e psicologia a estudantes para fins de análise das demandas encaminhadas pelo monitoramento;
- Participação em reuniões de discussão de casos em conjunto com as equipes que atuam no Programa de Assistência Estudantil da UFES;
- Elaboração de relatórios e pareceres a fim de subsidiar decisão da gestão no que tange à manutenção ou desligamento do estudante do PROAES/UFES;
- Acompanhamento de estudantes, em alguns casos;
- Encaminhamentos de estudantes à rede de atendimento interna e externa da Universidade, quando avaliada a pertinência e diante da capacidade de absorção da demanda pelo referido serviço;
- Realização de oficinas de suporte acadêmico aos estudantes a partir de demandas advindas do trabalho de monitoramento.

Período de realização: janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

- Fomento de acompanhamento de estudantes, de modo a contribuir sua permanência na universidade;
- Análise de 54 encaminhamentos direcionados pela equipe de monitoramento para a DAAD (ações afirmativas e/ou psicologia);
- Elaboração de 38 pareceres para subsidiar avaliação de manutenção ou suspensão de cadastro de estudantes do Proaes;
- Atuação na organização de 09 Encontros/Oficinas de Apoio Acadêmico;
- Realização e participação em 05 Encontros/Oficinas de Apoio Acadêmico.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4; OEA1

Ações Relativas ao Dia da Consciência Negra

Breve descrição: para institucionalmente reverberar o dia 20 de novembro enquanto data para se demarcar a luta do povo negro contra as opressões, contra o racismo, e busca por justiça racial na sociedade e nas universidades, da DAAD realizou as seguintes atividades:

- 1) Realização de roda de conversa com estudantes de graduação com o tema “Vivências negras e saúde mental na universidade” (equipe de psicologia);
- 2) Elaboração de texto para ser publicado no site da UFES no dia 20 de novembro com o título “*Dia da Consciência Negra: conquistas e lutas pelo fim do racismo*” (equipe de Ações de Afirmativas).

Período de realização: novembro

Impactos e resultados:

- Realização de roda de conversa com o tema “Vivências negras e saúde mental na universidade”;
- Fomento de sensibilização da comunidade universitária em relação à temática do racismo, da necessidade de seu enfrentamento e importância das políticas afirmativas no âmbito do acesso e permanência na universidade.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA2, OTG3

Encontros de Apoio Acadêmico

Breve descrição: Os encontros de apoio acadêmico foram encontros e oficinas realizados no âmbito do monitoramento acadêmico, como estratégia

de favorecer e facilitar espaços de diálogo com os estudantes e entre eles, e de oportunizar o debate e orientações em torno de temas considerados estratégicos. Os temas foram escolhidos a partir de levantamento realizado com os próprios estudantes.

Período de realização: Fevereiro de 2022

Impactos e resultados:

- Realização de 3 encontros, com os seguintes temas:
 - Encontro/oficina 1: Estudo e trabalho (direcionada para estudantes que realizam atividades laborais e trabalham)
 - Encontro/oficina 2: Como ler textos acadêmicos
 - Encontro/oficina 3: “O que é ser um estudante negro na universidade?” (Oficina realizada em parceria com o Projeto de Extensão “Ocupação Psicanalítica”)
- Fomento de estratégias de promoção de saúde e cuidado direcionado para favorecer permanência estudantil

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4, OEE2, OEA1

Reuniões de Equipe

Breve descrição - No ano de 2022 foram realizadas reuniões semanais de planejamento e encaminhamentos de trabalho da equipe da DAAD.

Em 2022 foram realizadas reuniões ampliadas da equipe DAAD, reuniões das equipes com a gestão da DAAD, reuniões dos profissionais de psicologia, reuniões das profissionais de serviço social, reuniões psicossociais.

Os profissionais de psicologia e serviço social da equipe da DAAD participaram de: reuniões periódicas de planejamento, discussões de caso, elaboração de documentos técnicos dos profissionais de psicologia da Proaeci, elaboração de documentos técnicos dos profissionais de serviço social da Proaeci, reuniões com atores e setores da universidade para dialogar e construir encaminhamentos relativos às demandas de trabalho, dentre outros.

Período de realização: Janeiro a dezembro

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OEG2; OTA4; OEE2

Supervisão de Estágio em Serviço Social

Breve descrição: A supervisão de estágio em Serviço Social é uma atribuição privativa do assistente social e, na DAAD compreendeu:

- 1) Acompanhamento e orientação profissional da estagiária;
- 2) Promoção de espaço formativo por meio da vivência de situações do cotidiano profissional do serviço social;
- 3) Acompanhamento na elaboração de relatórios e demais documentos do processo de estágio;
- 4) Acompanhamento na realização das tarefas do setor a serem realizadas pela estagiária enquanto atividade de estágio;
- 5) Elaboração conjunta do Projeto de Intervenção enquanto atividade do estágio.

Período de realização: janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

- Inserção e qualificação do debate relacionado às ações afirmativas e diversidade no âmbito da formação em Serviço Social;
- Estreitamento do diálogo institucional entre DAAD e Colegiado do curso, ampliando a implementação da agenda propositiva da I Conferência de Ações Afirmativas e alinhada à necessidade institucional de fortalecimento das ações afirmativas como valor que consta no PDI 2021-2030 da Ufes.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1

Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assistência Estudantil (FONAPRACE)

Breve descrição:

- Participação nos dois encontros regionais Sudeste do FONAPRACE;
- Colaboração na formulação de proposições de políticas afirmativas para as instituições de ensino federal em âmbito nacional;
- Outros

Período de realização: abril e novembro de 2022

Impactos e resultados:

- Fortalecimento do diálogo com as experiências e desafios institucionais vivenciados por outras instituições federais de ensino da região Sudeste;
- Capacitação da equipe.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA3; OTA4; OEG2

Atividades Administrativas de Rotina

Breve descrição:

- Verificação diária dos e-mails institucionais de cada servidor e do e-mail institucional de equipe;
- Retorno aos e-mails recebidos;
- Abertura de processos digitais, verificação periódica do Lepisma e devidos encaminhamentos;
- Formulação de ofícios;
- Colaboração nos processos de compras;
- Realização de inventários;
- Sistematização de informações sobre a DAAD com a finalidade de alimentar o site da PROAECI;
- Orientação a estudantes (e-mail e presencial) sobre funcionamento serviço de psicologia;
- Outros

Período de realização: Janeiro a dezembro

2.3.4 - ATUAÇÃO DA DAAD NOS MACROPROCESSOS DA PROAECI

Macroprocesso: Chamada de Cadastro Proaes

Breve descrição: A atuação da DAAD nos editais para solicitação de cadastro no Programa de Assistência Estudantil da Ufes no ano de 2022, envolveu, dentre outros:

- 1) Participação em reuniões de planejamento, de orientação e treinamento;
- 2) Análise de processos/documentos enviados pelos estudantes;
- 3) Verificação de documentos pendentes nos processos;
- 4) Solicitação de documentos pendentes para compor os processos;
- 5) Reanálise dos processos após envio das pendências;
- 6) Contato com equipe de solicitação de pendências;

- 7) Contato com alguns dos estudantes para fins de orientação, e para dirimir dúvidas em relação à documentação apresentada;
- 8) Encaminhamentos de alguns casos para supervisão e/ou atendimento social/ discussão conjunta de alguns processos;
- 9) Análise de renda e de outros fatores socioeconômicos e lançamento do resultado no Portal da Assistência Estudantil.

Período de realização: abril a novembro (sazonal).

Impactos e resultados:

- A equipe da DAAD atuou em 2 processos de cadastro no Proaes, tendo realizado a análise 547 processos de comprovação de renda;
- Atuação na execução do Programa de Assistência Estudantil da Ufes;
- Fortalecimento e execução do Proaes, política fundamental para permanência estudantil de estudantes de baixa renda na Ufes.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA2; OTG3; OEE2

Macroprocesso: Análise de Renda / SISU

Breve descrição: O processo de análise renda no âmbito do ingresso de estudante na modalidade de renda do SISU se configura como um macroprocesso que envolve participação de servidores de todas as diretorias da Proaeci. A atuação no processo de análise de renda/SISU envolveu, dentre outros, os seguintes processos de trabalho:

- 1) Participação em reuniões de planejamento, de orientação e treinamento;
- 2) Análise de documentos de renda e socioeconômicos enviados;
- 3) Verificação de documentos pendentes;
- 4) Solicitação de documentos pendentes;
- 5) Reanálise dos processos após envio das pendências;
- 6) Contato com alguns dos estudantes para fins de orientação, e para

dirimir dúvidas em relação à documentação apresentada e/ou solicitada na etapa de pendências;

- 7) Encaminhamentos de alguns casos para supervisão e/ou atendimento social/ discussão conjunta de alguns processos;
- 8) Análise de renda e de outros fatores socioeconômicos e lançamento do resultado no Portal do Candidato.

Período de realização: Janeiro e julho

Impactos e resultados:

- A equipe da DAAD atuou em 2 chamadas do SISU, tendo realizado a análise 296 processos de comprovação de renda;
- Fortalecimento das políticas de reserva de vagas no âmbito do acesso e da democratização do ensino superior.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1; OTA2; OTG3; OEE2

Execução do Auxílio Emergencial Vinculado ao Programa de Assistência Estudantil - PROAES

Breve descrição: A partir da aprovação da criação do Auxílio Emergencial proposto pelo serviço social que atua na assistência estudantil na Ufes (Resolução nº 22/2021 Cun), foram realizadas as seguintes atividades relativas à implementação do referido auxílio em 2022:

- Elaboração da Instrução Normativa nº 03/2022 PROAECI que regulamenta o funcionamento do auxílio no âmbito da PROACI ;
- Atendimento social a estudantes para fins de análise de concessão do auxílio;
- Participação de reuniões de discussão de casos em conjunto com a equipe de serviço social que atua na assistência estudantil da UFES;
- Elaboração de relatórios e pareceres sociais a fim de subsidiar decisão da gestão no que tange à concessão do auxílio;
- Acompanhamento dos processos de pagamento do auxílio;
- Participação em reunião de avaliação do auxílio e levantamento de

sugestões de mudanças em seu funcionamento para 2023.

Período de realização: março a dezembro

Impactos e resultados: contribuições ao processo de permanência de estudantes por meio da concessão de auxílio financeiro emergencial a estudantes que demandaram suporte imediato para que pudessem permanecer com seu vínculo na universidade.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEE2, OEA1

2.3.5 - GRUPOS DE TRABALHO, COMISSÕES E ÁREAS DE ATUAÇÃO AFINS

Coordenação do Grupo de Trabalho: Políticas de Acesso a Estudantes

Indígenas na Graduação da UFES

Breve descrição - A instauração do GT faz parte do esforço envidado pela PROAECI no sentido de contribuir para a ampliação de políticas de ações afirmativas relativas a acesso e permanência de estudantes indígenas e quilombolas na universidade. Contou com as seguintes representações: DAAD, docentes do PROLIND (indígenas e tupiniquins), discentes Prolind, discentes indígenas cursos regulares, discente pós graduação outras Universidades, lideranças tupiniquins, lideranças guaranis e Prograd. O objetivo do GT era dialogar e propor uma política de acesso a estudantes indígenas da Ufes a ser encaminhado à Universidade para análise e votação nos conselhos superiores. Atividades desenvolvidas:

- 1) Reuniões de planejamento e elaboração de proposta de trabalho;
- 2) Realizações de Painéis Formativos com integrantes do GT e representantes de outras universidades que já implementaram políticas de ação afirmativa para ingresso de indígenas na perspectiva de dialogar sobre as experiências já existentes;
- 3) Estudo e sistematização de documentos relativos a metodologias de outras Universidades do Brasil que implementaram políticas de ação afirmativa para acesso e permanência de estudantes indígenas;
- 4) Elaboração de minuta de resolução e documento que embase a adoção da política na UFES, a ser encaminhado à gestão da PROAECI para análise.

Período de realização: Julho a dezembro de 2022

Impactos e resultados:

→ Elaboração de proposta de ampliação do acesso a estudantes indígenas na UFES (em andamento);

→ Fomento de qualificação de política de acesso de indígenas na graduação

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEG2, OTG3, OEE2

Grupo de Trabalho para Proposição de Auxílio Único - PROAES

Breve descrição - As atividades tiveram início em 2021 e contou com participação de uma servidora da DAAD, além de servidores da DAE. Englobou em 2022:

- Realização de reuniões de debate de idéias e planejamento de trabalho da comissão;
- Finalização da proposta de auxílio único e do relatório final de trabalho do GT para envio de ambos aos gestores da PROAECI;
- Realização de rodada de reuniões com os setores da PROAECI, membros do Fórum de Assuntos Estudantis, SASAS E DASAS na perspectiva de apresentar a proposta e dialogar sobre as mudanças sugeridas;
- Contribuições na implementação das mudanças no PROAES por meio do cadastramento dos estudantes no novo formato de auxílio.

Período: Janeiro a maio

Impactos e resultados: Aprimoramento do formato de concessão do auxílio pecuniário do Programa de Assistência Estudantil.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEE2, OEA1, OTA3.

Construção Coletiva da Equipe de Serviço Social que Atua na Assistência Estudantil da UFES

Breve descrição: participação em encontros mensais de profissionais de serviço social de diferentes setores da Universidade que atuam no Programa de Assistência Estudantil com o intuito de dialogar e construir coletivamente o trabalho no campo da assistência estudantil. Nesse sentido, foram realizados:

- 1) Discussão e elaboração conjunta de proposta de alterações no Programa de Assistência Estudantil encaminhadas aos gestores;
- 2) Deliberação coletiva sobre a indicação de concessões do auxílio emergencial;

- 3) Discussão de casos e acordos de direcionamentos de trabalho;
- 4) Avaliação do novo formato de novo auxílio do PROAES e elaboração de sugestões de mudanças à direção da DAE/PROAECI após análise dos resultados do primeiro processo de cadastro no novo formato;
- 5) Elaboração de minutas de normativas relacionadas ao serviço social e assistência estudantil;
- 6) Estudo, em conjunto, de artigos e legislações em matéria de serviço social e assistência estudantil.

Período de realização: janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

→ Constante aprimoramento do trabalho do serviço social e da política de assistência estudantil na Ufes.

Objetivos estratégicos do PDI almeçados: OEE2, OEA1, OTA3.

Comissão de Ações Afirmativas do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos Pet UFES

Breve descrição - Membro representante da PROAECI no Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) dos Grupos PET UFES, com objetivo de:

- 1) Acompanhar e orientar o grupos de sua IES quanto aos aspectos filosóficos, conceituais e metodológicos do Programa de Educação Tutorial – PET, levando em consideração o Plano de Desenvolvimento Institucional e o Projeto Pedagógico do curso de graduação pertinente;
- 2) Coordenar e participar ativamente do processo formal de acompanhamento dos grupos;
- 3) Referendar os processos de seleção de estudantes;
- 4) Coordenar avaliação anual dos grupos;
- 5) Representar o Programa de Educação Tutorial na Universidade;
- 6) Orientar os membros e órgãos internos da IES quanto aos objetivos, características e filosofia do PET a fim de garantir o bom funcionamento, o planejamento e a execução de atividades dos grupos.

Período: janeiro a dezembro

Impactos Resultados:

- Inserção e qualificação do debate relacionado às ações afirmativas e diversidade no âmbito dos grupos PET;
- Formulação e debate de documento contendo diretrizes e proposições para a adoção de política de ações afirmativas nos processos seletivos dos grupos PET da Ufes;
- Ampliação de medidas que viabilizem a participação de estudantes de baixa renda e em situação de desvantagem histórico-cultural e/ou vulnerabilidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero nos processos seletivos dos grupos PET Ufes;
- Implementação de estratégia que consta na agenda propositiva da I Conferência de Ações Afirmativas e alinhada à necessidade institucional de fortalecimento das ações afirmativas como valor que consta no PDI 2021-2030 da Ufes.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA2, OTG3, OEE2, OTE3.

Comissão de Acompanhamento ao Discente - Colegiado do Prolind

Breve descrição - Participação nas reuniões de colegiado; Acompanhamento aos estudantes do Prolind quando apresentada a demanda; Colaboração na formulação e execução de estratégias de qualificação da permanência estudantil no âmbito do Prolind.

Período de realização: Janeiro a dezembro

Impactos e resultados:

- Colaboração na identificação de demandas estudantis do âmbito da permanência;
- Colaboração na proposição e execução de políticas de permanência, tais como o “Auxílio Inclusão Digital Emergencial para estudantes do Programa de Formação Superior e Licenciaturas Indígenas (PROLIND).

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1, OTA4, OEE2

Comissão Paepe II da Proaeci

Breve descrição - A atuação da Comissão de seleção e acompanhamento dos projetos PaEPE II da PROAECI envolveu:

- 1) Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho da Comissão;

- 2) Seleção e inserção no sistema PROPLAN/ PIB dos projetos da PROAECI;
- 3) Seleção e inserção no sistema PROPLAN/ PIB dos bolsistas dos projetos PaEPE II da PROAECI;
- 4) Acompanhamento dos projetos, de bolsista e realização de frequência dos bolsistas da PROAECI no sistema PROPLAN/PIB.

Período: fevereiro a dezembro

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEA1

Comissão de Revisão dos Atos Normativos Da Proaeci

Breve descrição - A atuação da Comissão de Revisão dos atos normativos da PROAECI envolveu:

- Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho da Comissão;
- Fase de seleção e inserção em tabela dos atos da PROAECI a serem revisados;
- Fase de revisão dos atos normativos pré-selecionados;
- Encaminhamento para a gestão da PROAECI das sugestões de alteração, revogação e adaptação dos atos normativos revisados.

Período: Março a setembro

Impactos e resultados: Pré-análise de todos os atos normativos da PROAECI e revisão e sugestão de revogação e/ou edição de 29 atos normativos no âmbito da PROAECI

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OEE2, OEA1, OTA3.

Câmara Técnica de Saúde Lgbtqia+ da Secretaria Estadual de Saúde

Breve descrição - A atuação da Câmara Técnica de Saúde LGBTQIA+ envolveu:

- Reuniões para definição e condução dos processos de trabalho da Câmara;
- Elaboração da linha de cuidado para pessoas trans no ES;
- Reuniões com secretarias municipais de Saúde, HUCAM, visando a capilarização do atendimento qualificado a pessoas trans nos Municípios de Vitória/Serra e Vila Velha;
- Reuniões na SESA com o intuito de viabilizar a dispensação de medicamentos para a hormonização de pessoas trans e retorno da oferta

das cirurgias de transgenitalização.

Período: Janeiro a dezembro

Impactos e resultados: Avanços para a conclusão da linha de cuidado para pessoas trans e início do atendimento especializado na prefeitura de vitória

Objetivos estratégicos do PDI almeçados: OEE2, OEA1, OTA3.

2.3.6 - PROJETOS E AÇÕES: PARCERIAS

Projeto de Estágio e Extensão “Recorpar: O Reencantamento do Corpo por um Ethos de Aprendizagem”

Breve descrição - O projeto engloba trabalho clínico-grupal ou individual de acolhimento e psicoterapia breve baseada em técnicas de dança-movimento, contato-improvisação, sensibilização, sintonia afetiva e expressão corporal. O Projeto de Extensão também está conectado a investigações científicas relativas aos efeitos do do modelo de aprendizagem centrado na disciplina e da entrada de estudantes pelas cotas de ação afirmativa na Universidade.

Grupo de estágio e extensão “*Recorpar: o reencantamento do corpo por um ethos de aprendizagem*”, coordenado pela Prof.^a Dr.^a do Departamento de Psicologia Gilead Marchezi Tavares, e conta com participação de mestrandos do programa de Psicologia Institucional, psicólogos/psicólogas colaboradores e estudantes do curso de psicologia. O projeto conta com parceria/apoio da Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade, com atuação de psicóloga desta diretoria, que integra a equipe do Recorpar.

Os atendimentos são direcionados a estudantes cadastrados no Programa de Assistência Estudantil da Ufes.

A atuação no projeto engloba:

- 1) Participação nas reuniões periódicas de planejamento, estudo, e discussão supervisão dos atendimentos individuais e grupais;
- 2) Colaboração no planejamento e execução nas chamadas de para os estudantes cadastrados no Proaes se inscreverem para atendimento individual e/ou em grupo.

Período: Fevereiro a novembro

Impactos e resultados:

No ano de 2022 foram realizadas 03 chamadas de inscrição, e foram atendidos

pelo projeto 108 estudantes no ano de 2022.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4

Cine Debate do Filme “Os Primeiros Soldados”

Breve descrição: Promovido pela Rede Nacional de Pessoas Vivendo com HIV (RNP+) em parceria com a DAAD, o cinedebate, enquanto espaço formativo, teve como objetivo promover uma discussão sobre a história do movimento das pessoas vivendo com HIV no Brasil, as conquistas que atualmente são desfrutadas e os desafios singulares que ainda precisam ser superados. Contou com as seguintes atividades da DAAD:

- 1) Reserva de espaço físico;
- 2) Elaboração de material e divulgação no site da PROAECI;
- 3) Participação de psicólogo do setor na mesa de debate;
- 4) Emissão de certificados aos participantes.

Período: Agosto

Impactos e resultados:

→ Realização de uma edição de cinedebate;

Fortalecimento de estratégias de promoção de saúde no âmbito da assistência estudantil.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4

Ocupação Psicanalítica

Breve descrição: O Ocupação Psicanalítica é um projeto de pesquisa e extensão que tem como objetivo o enfrentamento da desigualdade racial, através de ações de pesquisa e de formação continuada de psicólogos e psicanalistas para uma prática antirracista; além de ações voltadas para o acolhimento da população negra e periférica da Grande Vitória e de estudantes da universidade.

O Ocupação Psicanalítica é coordenado pelos professores Fábio Bispo e Luizane Guedes do Departamento de Psicologia da Ufes, sendo composto por estudantes, professores, psicanalistas e psicólogas, com núcleos em Minas Gerais (UFMG), no Espírito Santo (UFES), no Rio de Janeiro (UFRJ) e na Bahia (UFRB)O projeto conta com parceria/apoio da Diretoria de Ações Afirmativas e Diversidade, com atuação de psicóloga desta diretoria, que integra a equipe do Ocupação Psicanalítica.

Período de realização: fevereiro a dezembro

Impactos e resultados:

- Realização de duas séries de Encontros, denominados “Conversações”, com os seguintes temas:
- 2022/1: "Grada Kilomba: Quem pode falar na Universidade", tendo como eixo o livro "Memórias da Plantação: episódios de racismo cotidiano", da escritora, psicóloga e artista Grada Kilomba - realização de 5 encontros de grupo, presenciais.
 - 2022/2: "Escrevivências múltiplas: a arte de narrar a si", tendo como eixo a discussão do conceito “escrevivências”, de Conceição Evaristo - realização de 4 encontros de grupo, presenciais.
 - 18 estudantes participaram dos encontros no ano de 2022.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4, OTE3O, EA1

Campanhas Educativas e Testagem de Hiv e Sífilis

Breve descrição: Promovido pela Associação Grupo Orgulho Liberdade e Dignidade (GOLD) em parceria com a DAAD, as campanhas e testagem tiveram como objetivo promover a conscientização de pessoas quanto à prevenção de ISTs, realização de testagem e encaminhamento aos serviços e distribuição de insumos. As ações contaram com as seguintes atividades da DAAD:

- 1) Reserva de espaço físico de apoio para a realização do evento;
- 2) Divulgação de material nas redes sociais de UFES;
- 3) Apoio da equipe DAAD para confecção de formulários e coordenação logística das atividades no Campus de Goiabeiras da UFES.

Período: Maio e Novembro

Impactos e resultados:

Realização de duas ações no campus de goiabeiras, sendo uma delas apenas para a entrega de insumos e testes.

Objetivos estratégicos do PDI almejados: OTA4

2.3.7 - ATIVIDADES DE GESTÃO

Breve descrição: Nas atividades de gestão estão incluídas as ações de

planejamento macro do setor bem como atividades referentes ao planejamento institucional da Proaeci em articulação com outros setores da Ufes.

- 1) Reunião de trabalho com a equipe DAAD (Psicologia e Ações Afirmativa);
- 2) Censo estudantil - reunião com os gestores da Proaeci, Proplan, Prograd, STI, Reitoria para apresentação da proposta, alinhamento e solicitação de apoio;
- 3) Resolução com pró-reitores diretoria da Proex para inserção das ações afirmativas na nova resolução de Extensão;
- 4) Reunião com a Progep para implantar projeto de capacitação em ações afirmativas para servidores da ufes;
- 5) Grupo de Trabalho para inserção das Ações Afirmativas na Pós-graduação (GT aprovado em atividade da câmara de pós-graduação aguardando implantação pela reitoria);
- 6) Organização da equipe para retorno da atividades presenciais e mudança para o prédio do Castelinho, nova sede da Proaeci;
- 7) Participação no Fonaprace Regional e Nacional;
- 8) Participação em comissões:
 - Avaliação Earte 2021-1 (relatório final entregue em março de 2022);
 - Comissão de elaboração do Regimento interno o do Alojamento estudantil de Alegre.

Período de realização: jan - dez

2.4 - DIRETORIA DE GESTÃO DOS RESTAURANTES (DGR)

2.4.1 - CONTEXTUALIZAÇÃO DE OBJETIVOS E AÇÕES REALIZADAS

Os Restaurantes Universitários (RUs) da Ufes, vinculados à Diretoria de Gestão dos Restaurantes (DGR), da Pró-Reitoria de Assistência Estudantil e Cidadania (Proaeci), têm por objetivo o preparo e fornecimento de refeições nutricionalmente equilibradas e com qualidade higiênico-sanitária, proporcionando satisfação ao usuário, viabilizando a permanência dos

estudantes na instituição e, conseqüentemente, seu melhor desempenho acadêmico.

O Programa de Assistência Estudantil (Proaes) da Ufes tem por objetivo a promoção de ações que viabilizem a permanência de estudantes de graduação de baixa renda na Universidade, entre as quais consta o auxílio alimentação, que consiste no desconto de 100% do valor da refeição, ou seja, subsídio integral.

Em 2022, devido à persistência da pandemia e a recorrente dificuldade na aquisição dos insumos necessários à retomada da cadeia de produção própria de refeições, foi mantido, inicialmente, o fornecimento de refeições acondicionadas em marmitex, adquiridas de empresa especializada em sistema de produção de refeição transportada. Esse modelo de fornecimento foi iniciado em novembro de 2021 e adotado como uma estratégia gerencial em caráter extraordinário para atender aos comensais no semestre letivo 2021/2 (novembro/21 a março/22), com o início do modelo híbrido e a retomada gradativa de algumas atividades de modo presencial. Simultaneamente, a equipe da DGR trabalhou nos trâmites necessários visando ao retorno da execução de suas funções operacionais relativas à cadeia de produção própria das refeições.

Para o desenvolvimento das atividades dos RUs nos campi da Ufes, no que tange à produção de refeições, assim como em relação à limpeza de suas dependências e demais atividades inerentes, existe a necessidade de contratação de empresa especializada. Cabe ressaltar que a demanda dos serviços oferecidos pelos Restaurantes Universitários aumenta na mesma proporção da ampliação de vagas, do horário de atendimento e da oferta de novos cursos nos campi.

Dada à necessidade dos serviços relatados, em 2022, foram celebrados pela UFES (contratante) três contratos, conforme tabela abaixo:

Campus	Empresa contratada	Nº do Contrato	Valor do Contrato (Vigência 12 meses)
Goiabeiras/Maruípe	ADSERVI - ADMINISTRADORA DE SERVICOS LTDA	19/2022	R\$ 3.929.998,32
Alegre e Unidade de Jerônimo Monteiro		17/2022	R\$ 1.710.000
São Mateus		20/2022	R\$ 1.234.476

Fonte: Diretoria de Gestão dos Restaurantes - DGR

Em maio de 2022, os Restaurantes Universitários da Ufes reabriram os refeitórios para atendimento e retomaram suas atividades habituais, com fornecimento de refeições de produção própria. Nos RUs de Alegre e de Jerônimo Monteiro, a produção foi retomada no dia 09/05, duas semanas antes dos demais campi, onde a reabertura dos refeitórios ocorreu em 23/05. Ressaltamos que, neste ano, também foram observadas as medidas de prevenção à proliferação da covid-19 e preservação da saúde da comunidade universitária e da sociedade.

Entre 19/08 e 08/09/2022, os RUs de Goiabeiras e Maruípe voltaram a fechar os refeitórios para atendimento. A DGR, junto à Superintendência de Infraestrutura - SI/Ufes, optou por utilizar o período de provas finais e recesso acadêmico, ocasiões de menor demanda, para a realização de serviços de manutenção na área de produção do restaurante de Goiabeiras. A fim de evitar que os alunos ficassem desassistidos, o RU de Maruípe foi adaptado para viabilizar a produção de refeições no local. Nesse período, as refeições foram fornecidas em marmitex, produzidas e acondicionadas pela equipe do RU, sendo retiradas pelos usuários nos próprios restaurantes.

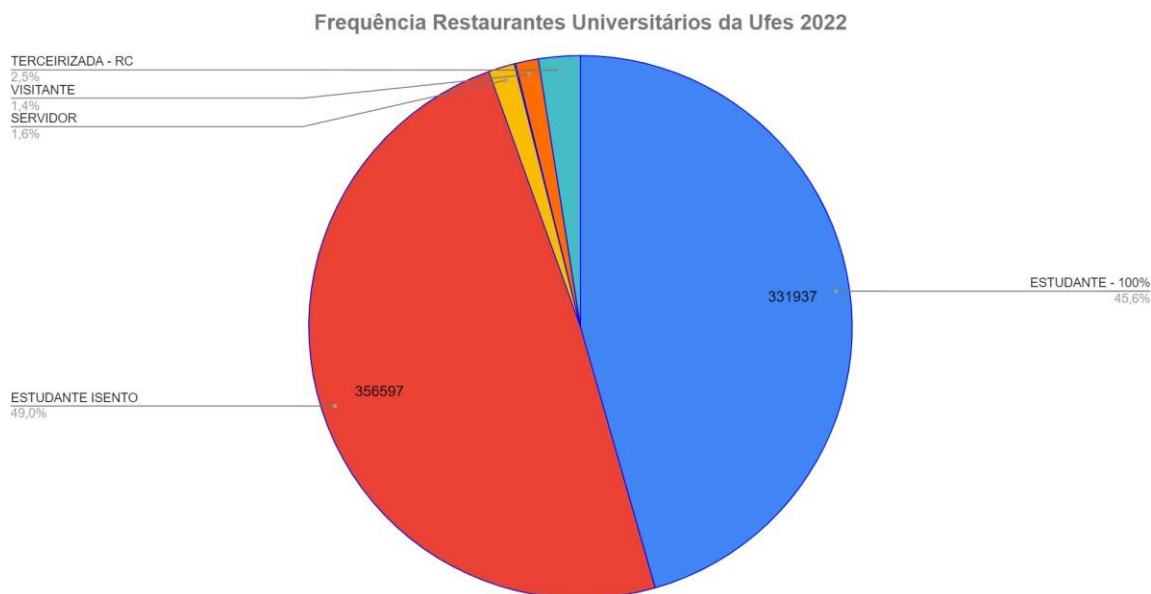
O RU de Maruípe é um restaurante, essencialmente, de distribuição, ou seja, possui uma capacidade de produção limitada. Dessa forma, foi estabelecido um quantitativo diário baseado na frequência média do período de recesso acadêmico de janeiro de 2019 e nas possibilidades de logística, estrutura física e de equipe. Foram produzidas, diariamente, cerca de 500 refeições, das quais 440

destinadas a Goiabeiras e 60 a Maruípe.

Durante o ano de 2022, a Diretoria de Gestão dos Restaurantes, por meio dos Restaurantes Universitários dos campi de Goiabeiras, Maruípe, São Mateus, Alegre/Hospital Veterinário (HOVET) e Jerônimo Monteiro, serviu **728.474** refeições à comunidade acadêmica divididas da seguinte forma: **331.937 (45,56%)** alunos 100%; **356.597 (48,95%)** alunos isentos, **11.357 (1,5%)** servidores, **9.905 (1,35%)** visitantes, **18.143 (2,49%)** refeições para a equipe terceirizada e **535 (0,073%)** refeições na categoria Usuário Especial. No período medido, o maior público dos restaurantes foram os alunos isentos, os quais representaram **48,95%** dos atendimentos.

RU	DGR 2022 - Refeições servidas			
	Geral	Assistidos	% Assistidos/Geral 2022	% Assistidos/Geral 2021
Goiabeiras	318.576	129.391	60,61%	---
Maruípe	93.273	39.579	42,43%	---
São Mateus	89.502	49.916	55,77%	---
Alegre	217.122	133.630	61,54%	---
Jerônimo Monteiro	10.001	4.081	40,80%	---
Total	728.474	356.597	48,95%	---

Fonte: Diretoria de Gestão dos Restaurantes - DGR



Não representado no gráfico - Usuário Especial: 0,073%

Tendo em vista que o ano letivo de 2021 foi totalmente atípico e que os Restaurantes Universitários da Ufes atenderam aos usuários com fornecimento de refeições prontas e acondicionadas (marmitas), não é possível traçar um comparativo em relação ao acréscimo ou decréscimo na frequência da categoria dos assistidos em relação ao ano anterior (2021). O que se pode constatar é que com a retomada da produção própria, em 2022, o número de comensais aumentou consideravelmente, porém a frequência foi menor do que a registrada no ano de 2019, período anterior à pandemia.

Verifica-se que esse fato se deveu à manutenção do sistema híbrido de ensino, considerando a vulnerabilidade de determinados grupos de pessoas, fossem eles discentes, docentes ou técnicos, que permaneceram no sistema home office por recomendação do COE. Isso teve um impacto na frequência dos Restaurantes Universitários, como observado nos números apresentados.

Em relação aos dados do ano de 2022, não é possível traçar um parâmetro de evolução dos percentuais de atendimento que corroborassem com os Indicadores do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020-2030), que é garantir 100% do atendimento aos estudantes em situação de vulnerabilidade econômica, oferecendo subsídio integral às refeições nos Restaurantes Universitários da Ufes.

2.4.2 - DA EXECUÇÃO ORÇAMENTÁRIA E FINANCEIRA

Em 2022, a execução orçamentária e financeira da DGR, através da Unidade Gestora Executora 153048 – Restaurante Central da UFES, nos sistemas integrados do Governo Federal, se deu conforme tabela abaixo:

Execução orçamentária e financeira DGR - Relatório de Gestão

Ação Governo		Fonte de Recursos Detalhada		Natureza da Despesa		DESPESAS EMPENHADAS	DESPESAS PAGAS
00PI	APOIO A ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA (PNAE)	0113150072	QUOTA FEDERAL DO SALÁRIO-EDUCAÇÃO-FNDE	339032	MATERIAL, BEM OU SERVIÇO P/ DISTRIB. GRATUITA	11.927,71	-
20GK	FOMENTO AS AÇÕES DE GRADUAÇÃO, POS-GRADUAÇÃO, ENSINO, PESQUISA	8150000001	RECEITA DE ALUGUEIS - UFES	339030	MATERIAL DE CONSUMO	14.891,19	14.714,19
20RK	FUNCIONAMENTO DE INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR	8100000000	RECURSOS PRIMÁRIOS DE LIVRE APLICAÇÃO	339030	MATERIAL DE CONSUMO	96.738,34	42.777,66
				339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	353.899,44	295.369,28
				449052	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	3.968,00	-
		8150000001	RECEITA DE ALUGUEIS - UFES	339030	MATERIAL DE CONSUMO	29.996,64	29.643,39
		8150000028	TX DE RESSARC., RESTIT., PR OJT.E CURSOS/UFES.	339030	MATERIAL DE CONSUMO	464.009,00	430.810,18
				339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	1.133,33	1.133,33
		8150000011	SERVIÇOS DE HOSP. E ALIMENTAÇÃO/REST. CENTRAL	339030	MATERIAL DE CONSUMO	806.224,70	758.687,98
				449052	EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE	171.167,95	60.862,39
4002	ASSISTÊNCIA AO ESTUDANTE DE ENSINO SUPERIOR	0100000000	RECURSOS PRIMÁRIOS DE LIVRE APLICAÇÃO	339030	MATERIAL DE CONSUMO	4.316.350,02	3.403.878,93
				339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	168.769,54	165.166,20
		0150000028	TX DE RESSARC., RESTIT., PR OJT.E CURSOS/UFES.	339030	MATERIAL DE CONSUMO	881.939,76	881.939,76
				339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	3.473,75	3.473,75
				339093	INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES	76,00	76,00
				339030	MATERIAL DE CONSUMO	768.319,79	764.299,85
				339039	OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	29.552,95	29.022,79
				339093	INDENIZAÇÕES E RESTITUIÇÕES	529,00	529,00

8282	REESTRUTURACAO E MODERNIZACAO DAS INSTITUICOES FEDERAIS DE ENSINO	8100000000	RECURSOS PRIMARIOS DE LIVRE APLICACAO	339030	MATERIAL DE CONSUMO	4.965,36	-
------	---	------------	---------------------------------------	--------	---------------------	----------	---

Fonte: Coordenação de Administração e Finanças - CAF/DGR (dados extraídos do Tesouro Gerencial)

2.4.3 - DA ARRECAÇÃO

No ano de 2022, a Diretoria de Gestão dos Restaurantes, através de seus restaurantes universitários, arrecadou, pela venda de créditos e tickets aos seus usuários, para realização das refeições fornecidas, o montante de **R\$ 2.000.365,00** (dois milhões e trezentos e sessenta e cinco reais) – dado extraído do SIAFI.

2.4.4 - DOS PROCEDIMENTOS LICITATÓRIOS

No exercício de 2022, com vistas à consecução de seus objetivos, a DGR realizou, com sucesso, 18 (dezoito) processos licitatórios na modalidade Pregão Eletrônico, para aquisição de materiais e serviços necessários à manutenção das atividades dos restaurantes universitários da UFES. Foram realizadas, também, 2 (duas) dispensas de licitação, do tipo Chamada Pública, para aquisição de alimentos da Agricultura Familiar. Além disso, foram realizadas 9 (nove) dispensas de licitação comuns. O quadro a seguir demonstra o resumo dos processos para aquisição de materiais e contratação de serviços, no ano de 2022:

Nº processo	Tipo proc. licitatório	Nº da licitação ou dispensa	Objeto resumido da aquisição/contratação
23068.060402/2021-17	Pregão Tradicional	01	Serviço de confecção de ralos lineares no RU de Alegre
23068.070938/2021-41	Pregão SRP	03	Gás Liquefeito de Petróleo (GLP) - RUs de Alegre e J. Monteiro
23068.063388/2021-11	Pregão Tradicional	04	Serviços de dedetização e limpeza de caixas d'água
23068.002963/2022-82	Pregão SRP	05	Gás Liquefeito de Petróleo (GLP) - RU de São Mateus
23068.000858/2022-17	Pregão SRP	06	Carnes e Derivados
23068.075181/2021-81	Pregão SRP	07	Materiais de Limpeza e Biossegurança
23068.000887/2022-71	Pregão SRP	08	Gêneros Alimentícios
23068.005469/2022-51	Pregão SRP	09	Hortifrutigranjeiros
23068.015368/2022-15	Pregão Tradicional	10	Serviços de dedetização e limpeza de caixas de gordura - RUs de Alegre e J. Monteiro
23068.049768/2022-16	Pregão SRP	11	Carnes e Derivados e Gêneros Alimentícios
23068.055501/2022-68	Pregão SRP	12	Hortifrutigranjeiros - RU de São Mateus

23068.055953/2022-40	Pregão SRP	13	Materiais de Limpeza e Diversos
23068.059804/2022-50	Pregão SRP	14	Gás Liquefeito de Petróleo (GLP) - RU de São Mateus
23068.077691/2022-74	Pregão SRP	15	Hortifrutigranjeiros
23068.079018/2022-79	Pregão SRP	16	Gêneros Alimentícios e Carnes e Derivados
23068.081108/2022-20	Pregão Tradicional	17	Cartões de Proximidade - RU de Goiabeiras
23068.096772/2022-73	Pregão SRP	18	Gás Liquefeito de Petróleo (GLP) - RUs de Alegre e J. Monteiro
23068.094851/2022-40	Pregão SRP	19	Materiais de Limpeza e Diversos
23068.009264/2022-63	Dispensa - Chamada Pública	06	Hortifrutigranjeiros e gêneros alimentícios
23068.082828/2022-11	Dispensa - Chamada Pública	11	Hortifrutigranjeiros e gêneros alimentícios
23068.076382/2021-04	Dispensa	01	Avaliação técnica para manutenção de 2 (dois) fornos combinados marca Rational
23068.011872/2022-38	Dispensa	02	Serviço de instalação de caldeirões a gás/vapor e de fogão industrial
23068.013337/2022-11	Dispensa	03	Serviço de instalação de fornos combinados a gás

23068.024884/2022-22	Dispensa	04	Aquisição de gêneros alimentícios e carnes
23068.025572/2022-11	Dispensa	05	Aquisição de hortifrutigranjeiros para o RU de São Mateus
23068.081356/2022-71	Dispensa	07	Recarga de Gás Liquefeito de Petróleo (GLP) - RU de Maruípe
23068.076714/2022-23	Dispensa	08	Serviços não continuados de manutenção de fornos combinados da marca Rational - RU
23068.103268/2022-37	Dispensa	09	Aquisição de pastilhas detergentes e descalcificantes para higienização dos 2 (dois) fornos da marca Rational - RU de Goiabeiras
23068.101441/2022-62	Dispensa	10	Aquisição de estabilizadores de tensão para utilização nos fornos combinados dos restaurantes universitários dos campi de Goiabeiras, Alegre e São Mateus

Fonte: Coordenação de Administração e Finanças - CAF/DGR

2.5 - NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE (NAUFES)

2.5.1 - APRESENTAÇÃO

O presente relatório apresenta uma descrição do Núcleo de Acessibilidade da UFES, sua estrutura organizacional e objetivos e um relato das ações desenvolvidas no ano de 2022, definidas com base no Plano de Ação de Acessibilidade elaborado em 2018 e no Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030, destacando os principais resultados alcançados.

2.5.2 - CONTEXTUALIZAÇÃO E OBJETIVOS

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, instituído pela Lei nº 13.146/2015, a educação em todos os níveis de ensino e aprendizado ao longo de toda a vida é direito da pessoa com deficiência. Uma educação voltada para o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

A UFES possui registro de 433 estudantes matriculados em cursos presenciais com autodeclaração de alguma deficiência ou transtorno funcional, dos quais 80 ingressaram no ano de 2022. As deficiências de natureza física e sensorial prevalecem entre estes estudantes, correspondendo a 41% e 33% respectivamente, seguidas pelo Transtorno do Espectro Autista (15%).

Tabela 1 - Estudantes com deficiência por centro de ensino

Centro	Total geral
Centro de Artes - CAR	42
Centro de Ciências Agrárias e Engenharias - CCAE	15
Centro de Ciências da Saúde - CCS	47
Centro de Ciências Exatas - CCE	18
Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde - CCENS	18
Centro de Ciências Humanas e Naturais - CCHN	84
Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas - CCJE	105
Centro de Educação - CE	28
Centro de Educação Física e Desportos - CEFD	12
Centro Tecnológico - CT	22
Centro Universitário Norte do Espírito Santo - CEUNES	42
Total geral	433

Fonte: SIE/UFES, jan/2023.

Com o objetivo de eliminar as barreiras que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência na educação superior, tendo como perspectiva a garantia do direito de todos ao acesso e permanência na escola, a UFES instituiu em 2011, conforme previsto pelo Decreto nº 7.611/2011, o Núcleo de Acessibilidade - NAUFES vinculado à Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania - PROAECI.

Conforme a Resolução nº 28/2015, que revogou a Resolução nº 31/2011, o Núcleo de Acessibilidade tem como objetivos:

- Favorecer a implementação continuada da acessibilidade educacional na UFES mediante ações de extensão, projetos de pesquisa, estudos, intercâmbios, cooperações técnicas e científicas às pessoas com deficiência e mobilidade reduzida nos espaços, ambientes, materiais, ações e processos desenvolvidos na UFES;
- Contribuir para a orientação e a elaboração de aulas levando em consideração a especificidade do estudante;
- Oferecer subsídios à elaboração dos projetos pedagógicos dos cursos, visando a contemplação de componentes curriculares que abordem a temática de inclusão de estudantes com deficiência nos diversos âmbitos de graduação;
- Desenvolver ações na instituição para promover o ingresso e permanência, com qualidade, de estudantes com deficiências;
- Contribuir para a eliminação ou minimização de barreiras atitudinais, arquitetônicas, pedagógicas e de comunicação, visando garantir o exercício de cidadania;
- Acompanhar e fiscalizar a implementação da política de inclusão de pessoas com deficiência na educação superior.

O NAUFES atua com estudantes de graduação, pós-graduação e servidores da UFES, com as seguintes especificidades:

- *Estudantes e servidores com deficiência:*

Aqueles que têm impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, que em interação com diversas barreiras podem ter

restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade. Incluem-se nesse grupo os estudantes com: Deficiência Auditiva/Surdez; Deficiência Física; Deficiência Intelectual; Deficiência Múltipla; Deficiência de Surdo-cegueira e Deficiência Visual.

– *Estudantes e servidores com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA):*

Atualmente, segundo o DSM-V (2014), utiliza-se somente o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista para substituir os diagnósticos anteriores de Transtorno Autista, Transtorno de Asperger ou Transtorno Global do Desenvolvimento sem outra especificação do DSM-IV. Sendo assim, o diagnóstico e, conseqüentemente, a terminologia Transtorno Global do Desenvolvimento está sendo gradativamente alterada para "Transtorno do Espectro Autista/TEA".

– *Estudantes e servidores com altas habilidades/superdotação:*

Aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes. Também apresentam elevada criatividade, grande envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

– Estudantes com diagnóstico de Transtornos Funcionais Específicos, como dislexia, disgrafia, discalculia, disortografia, Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) que demandem atendimento às necessidades educativas, mas que, por si só, não resultam em classificação como pessoa com deficiência para efeitos legais, são atendidos pelo NAUFES, assim como por outros setores competentes da UFES, conforme avaliação das necessidades específicas em conjunto com os colegiados de curso.

A execução dos objetivos do Núcleo está orientada pelo Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030 e o Plano de Ação de Acessibilidade de 2018.

O PDI 2021-2030 estabeleceu como diretriz promover a integração das pessoas em todos os seus espaços acadêmicos, administrativos e socioculturais, por meio da eliminação de barreiras visando à acessibilidade

em suas diferentes dimensões, quais sejam:

- Acessibilidade atitudinal: Refere-se à percepção do outro sem preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Todos os demais tipos de acessibilidade estão relacionados a essa, pois é a atitude da pessoa que impulsiona a remoção de barreiras.
- Acessibilidade arquitetônica: Eliminação das barreiras ambientais físicas nas residências, nos edifícios, nos espaços e equipamentos urbanos.
- Acessibilidade metodológica: Ausência de barreiras nas metodologias e técnicas de estudo. Está relacionada diretamente à concepção subjacente à atuação docente: a forma como os professores concebem conhecimento, aprendizagem, avaliação e inclusão educacional irá determinar, ou não, a remoção das barreiras pedagógicas.
- Acessibilidade programática: Eliminação de barreiras presentes nas políticas públicas (leis, decretos, portarias, normas, regulamentos, entre outros).
- Acessibilidade instrumental: Superação das barreiras nos instrumentos, utensílios e ferramentas de estudo (escolar), de trabalho (profissional), de lazer e recreação (comunitária, turística, esportiva).
- Acessibilidade nos transportes - Forma de acessibilidade que elimina barreiras não só nos veículos, mas também nos pontos de paradas, incluindo as calçadas, os terminais, as estações e todos os outros equipamentos que compõem as redes de transporte.
- Acessibilidade nas comunicações: É a acessibilidade que elimina barreiras na comunicação interpessoal (face a face, língua de sinais), escrita (jornal, revista, livro, carta, apostila etc., incluindo textos em braile, uso do computador portátil) e virtual (acessibilidade digital).
- Acessibilidade digital: Direito de eliminação de barreiras na disponibilidade de comunicação, de acesso físico, de equipamentos e programas adequados, de conteúdo e apresentação da informação em formatos alternativos.

De acordo com este Plano, o compromisso com a acessibilidade, de modo a qualificar a permanência estudantil, implica uma perspectiva de trabalho que

promova a transversalidade entre os diferentes setores e dimensões de atuação da Universidade, o que supõe que a implantação e a implementação da política de acessibilidade não se restringe ao nível tático e/ou operacional, mas compreende também, de modo essencial, o nível estratégico. Por esta razão a acessibilidade compreende um dos setes desafios institucionais propostos para o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030, que perpassam as cinco áreas estratégicas de atuação da UFES: ensino, pesquisa, extensão, assistência e gestão.

O Plano de Ação de Acessibilidade, à luz da I Conferência de Ações Afirmativas da UFES e em consonância com as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional, estabeleceu objetivos de curto, médio e longo prazo, envolvendo ações das áreas acadêmicas e administrativas. Quais sejam:

- Ampliar a acessibilidade física dos prédios com mais de um andar do campus de Goiabeiras.
- Construir calçadas acessíveis no campus Goiabeiras e Maruípe.
- Adquirir equipamentos para ampliação e implantação da acessibilidade nos laboratórios de informática e nas bibliotecas dos quatro *campi* da Ufes.
- Realizar a instalação de placas indicativas nos prédios e vias de acesso na Ufes.
- Desenvolver campanhas de conscientização e divulgação sobre acessibilidade.
- Verificar o nível de acessibilidade dos portais digitais da Ufes e realizar a adequação dos mesmos em relação à acessibilidade digital.
- Realizar a reforma do espaço da Biblioteca Central para a instalação de uma sala de recursos/laboratório de acessibilidade.
- Desenvolver ações de formação pedagógica para TAE, Docentes e Terceirizados sobre Acessibilidade, Educação Especial e Tecnologia Assistiva.
- Realizar a reestruturação do NAUFES, por meio da reforma das Resoluções 28/2015-Cun, 60/92- CEPE e por meio da implementação do Sistema Integrado de Núcleos de Acessibilidade.
- Elaborar política de acessibilidade institucional, contendo metas, objetivos,

diretrizes, definições e normas.

- Instaurar ações que permitam o acolhimento, a permanência e a saída com êxito de pessoas com deficiência.
- Instaurar resolução que defina a reserva de vagas a deficientes nos programas de Pós-Graduação.
- Executar obra de acessibilidade da Praça do Restaurante Universitário em Goiabeiras.
- Definir orçamento para execução, melhoria e ampliação das ações de acessibilidade no âmbito da Ufes.
- Adaptar os espaços da Ufes para atender aos critérios de acessibilidade arquitetônica, de forma global.
- Desenvolver ações de acessibilidade no Ensino a Distância.

Em 2022 o NAUFES retomou as atividades presenciais, após o período de trabalho remoto imposto pelo contexto da pandemia do Covid-19, contando com uma equipe composta pela coordenadora, uma psicóloga, uma assistente social e um auxiliar em administração. No segundo semestre, sua estrutura organizacional sofreu alterações com a saída da assistente social no mês de julho e o ingresso de uma assistente em administração em setembro.

Apresentamos a seguir as ações realizadas e/ou articuladas por esta equipe no ano de 2022, alinhadas aos objetivos definidos no Plano de Ação de Acessibilidade 2018.

2.5.3 - AÇÕES REALIZADAS 2022

Edital para seleção de monitores

O Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes) abriu inscrições para formação de cadastro de reserva de monitoras e monitores que atuarão no atendimento de estudantes com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento ou com altas habilidades/superdotação.

<https://www.ufes.br/conteudo/nucleo-de-acessibilidade-abre-selecao-para-monitores-inscricoes-ate-21-de-fevereiro>

1ª Reunião de Monitores do Núcleo de Acessibilidade 2022

A reunião contou com a participação do grupo de monitores do Naufes e teve por objetivo apresentar o Histórico da Acessibilidade e apresentação das atividades do Naufes.



Foto 1: Encontro de Monitores

Encontro com as famílias

O Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes) realizou um encontro com estudantes com deficiência e suas famílias, no auditório da Biblioteca Central.

<https://www.ufes.br/conteudo/nucleo-de-acessibilidade-da-ufes-realizara-encontro-com-estudantes-e-suas-familias>





Fotos 2, 3 e 4 – Encontro com as famílias de estudantes assistidos pelo Naufes.

II Seminário Ufes de Inclusão no Ensino Superior

No Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, a Ufes promoveu uma palestra no II Seminário Ufes de Inclusão no Ensino Superior. O evento, organizado pelo Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes) da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania (Proaeci), no Auditório Manoel Vereza, no Centro de Ciências Jurídicas e Econômicas (CCJE), em frente ao Planetário de Vitória, no campus de Goiabeiras.

<https://www.ufes.br/conteudo/comeca-nesta-quarta-21-o-ii-seminario-ufes-de-inclusao-no-ensino-superior>

II Seminário Ufes de
INCLUSÃO
NO ENSINO
SUPERIOR

PALESTRA:
Educação Inclusiva e Ensino Superior: avanços e desafios

PALESTRANTES:
• Denise Meyrelles de Jesus (CE/UFES)
• Sonia Lopes Victor (CE/UFES)
> Mediação: Déborah Provetti Scardini Nacari (NAUFES/PROACI/UFES)

Quarta-Feira
21/set / 2022 | às 9 horas

Local: Auditório Manoel Vereza - CCJE

NAUFES PROJETO
Núcleo de Acessibilidade
da Pró-Reitoria de Assuntos
Estudantis e Cidadania



Foto 5 – Palestra: II Seminário de Inclusão no Ensino Superior – UFES

Ações em parceria com o NEESP e PPGE/ CE – Palestras sobre o tema Educação Inclusiva

Nos dias 29 e 30 de setembro, o NAUFES esteve participando de palestras e mesas redondas que traziam como temática a inclusão de pessoas com deficiência nos espaços de educação.

Palestra:

A EDUCAÇÃO ESPECIAL EM TEMPOS DE PANDEMIA, CRISE ECONÔMICA E CONSERVADORISMO

29 SET 22 QUINTA DE 9H ÀS 11H MINIAUDITÓRIO DO PPGE



Prof.ª Dr.ª Rosalba Maria Cardoso Garcia (UFSC)

Mediação: Prof.ª Dr.ª Sonia Lopes Victor (UFES)



Mesa-redonda:

PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E A EDUCAÇÃO ESCOLAR DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA

30 SET 22 SEXTA DE 9H ÀS 11H MINIAUDITÓRIO DO PPGE

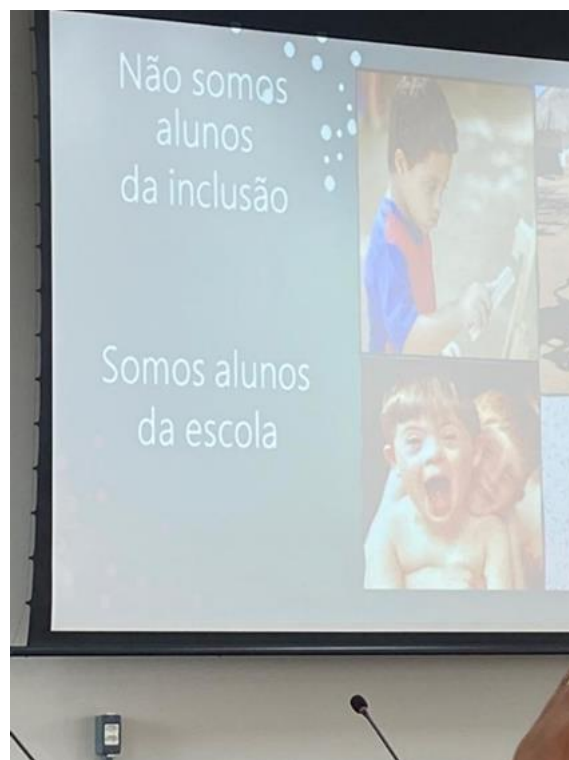


Prof.ª Dr.ª Anna Maria Lunardi Padilha (IPHEM/RJ)



Prof. Dr. Régis Henrique dos Reis Silva (Unicamp/SP)

Mediação: Prof.ª Dr.ª Sonia Lopes Victor (UFES)

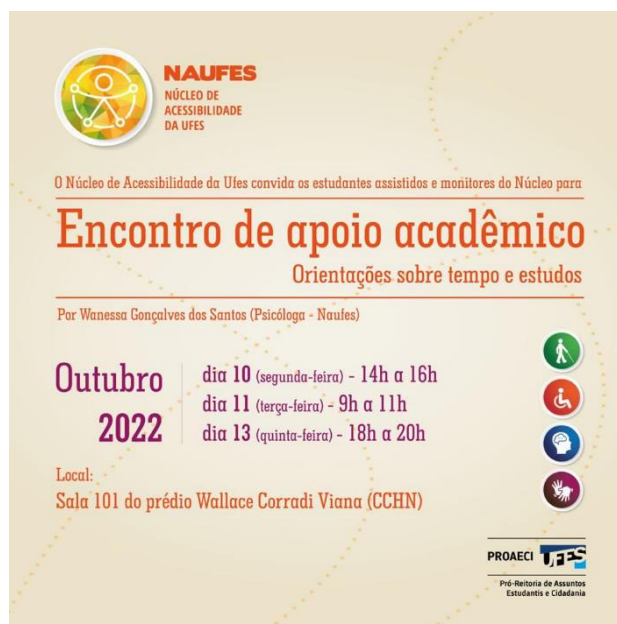
Fotos 6 e 7 – Organizadores e palestrantes do encontro promovido pelo PPGE/CE.

Encontros de apoio acadêmico

Nos dias 10, 11 e 13 de outubro cerca de 25 estudantes assistidos, entre assistidos pelo NAUFES e monitores, participaram dos encontros de apoio acadêmico para orientações sobre organização do tempo e de estudos.

Os debates foram conduzidos pela psicóloga no NAUFES Wanessa Gonçalves dos Santos.

<https://acessibilidade.ufes.br/conteudo/encontro-de-apoio-academico-orientacoes-sobre-tempo-e-estudo>



Semana do conhecimento

A Semana do Conhecimento, realizada de 21 a 26 de novembro, teve como tema “diálogos e saberes para uma sociedade democrática e inclusiva”. A programação incluiu: mostra de profissões, mostra de ciências do CCE; jornada de iniciação científica, inovação e pós-graduação, e jornada integrada de extensão e cultura.

O NAUFES participou da tenda da PROAECI disponibilizando informações sobre o trabalho desenvolvido na universidade para redução das barreiras e ampliação da acessibilidade.

<https://www.ufes.br/conteudo/abertura-da-semana-do-conhecimento-exalta-valor-da-ciencia-e-cuidado-com-meio-ambiente>

NÚCLEO DE ACESSIBILIDADE DA UFES - NAUFES

FINALIDADES DO PROJETO:

Elaborar, coordenar e executar ações, serviços e pesquisas tendo por princípio a **preservação dos direitos** dos estudantes de graduação, pós-graduação e servidores que possuam algum tipo de deficiência, das pessoas que possuam necessidades especiais atendendo à **diversidade humana** no que se refere à acessibilidade em suas múltiplas dimensões (art.7º, Resolução nº28/2015- Conselho Universitário/Ufes).

OBJETIVOS E METAS PARA PROMOVER A CULTURA DA ACESSIBILIDADE:

- Acolher, atender e encaminhar as demandas dos estudantes com deficiência de maneira integrada, interseccional e multidisciplinar, em parceria com as unidades acadêmicas e administrativas.
- Contribuir para elaboração de políticas de acessibilidade e inclusão na comunidade acadêmica.
- Propor ações de acessibilidade em suas diferentes dimensões: atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital.
- Fomentar projetos de ensino, pesquisa e extensão com foco na acessibilidade e inclusão.

QUAL O PAPEL DO NAUFES?

Incentivar o acesso e promover a permanência com qualidade das pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais no espaço acadêmico, tornando-o cada vez mais **inclusivo**. Acolher as diferenças é fundamental.

Contato:
E-mail: acessibilidade@ufes.br
Instagram: [@ufesficial](https://www.instagram.com/ufesficial)

Logo: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

Logo: PROAECI

Logo: NAUFES

Logo: 4

Logo: 10

Logo: PROAECI



Foto 8 – Estande da Proaeci, na Semana do Conhecimento

Congresso Nacional de Educação Especial

Evento promovido pelo Fórum Permanente de Educação Inclusiva do Espírito Santo (FPEI-ES), em parceria com o Núcleo de Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação Especial (Neesp), Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes), Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), o Programa de Pós-Graduação de Mestrado Profissional em Educação (PPGMPE) e o Centro de Educação da Ufes.

<https://www.ufes.br/conteudo/ufes-sedia-seminarios-de-educacao-especial-e-educacao-inclusiva-partir-desta-terca-6>

Todas as informações sobre o seminário estão disponíveis no site:

<https://forumpermanentei.ufes.br/>



Fotos 9 e 10 - Congresso Nacional de Educação Especial

Parceria com o Ministério Público do Trabalho - ES

O Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes) recebeu do Ministério Público do Trabalho no Espírito Santo (MPT-ES) a doação de *notebook*, móveis, equipamentos e *skates* para pessoas com deficiência.

<https://www.ufes.br/conteudo/naufes-recebe-doacao-de-moveis-equipamentos-e-material-esportivo-do-mpt-es>

Parceria com a Sociedade Civil Organizada

A reitoria, a Proaeci e o Naufes estão em constante diálogo com a sociedade civil organizada com o intuito de conhecer demandas, encontrar soluções e propor parcerias.



Foto 11 – Reunião com o coletivo Maeseficientessomosnos

2.5.4 - EXECUÇÃO DA POLÍTICA DE ACESSIBILIDADE.

A Comissão Especial, constituída pela Reitoria no ano de 2021 por discentes, docentes e técnicos administrativos de diversas áreas para elaboração da política, debateu e organizou os objetivos e metas de acessibilidade pelos seguintes eixos: catalogação das informações sobre acessibilidade; acesso e acolhimento, inclusão e permanência; infraestrutura acessível; acessibilidade pedagógica, curricular, instrumentos e metodologias

e formação; acessibilidade digital comunicacional e informacional; ensino, pesquisa, pós-graduação, inovação em acessibilidade; extensão e acessibilidade; acessibilidade programática; recursos humanos e financiamento da política de acessibilidade.



Foto 11 – Parceria com o Setor de Tradução e Interpretação em Libras/CCHN

O NAUFES sistematizou o trabalho da Comissão e consolidou a política de acessibilidade, cuja minuta foi encaminhada à Reitoria, em dezembro de 2022, para análise e aprovação.

Acolhimento e acompanhamento dos estudantes

Dos 443 estudantes em cursos presenciais com registro de algum tipo de deficiência na UFES, 75 foram acolhidos pelo Núcleo de Acessibilidade e são acompanhados pela equipe técnica, sendo que, em 2022, foram realizados 27 cadastros de novos alunos acompanhados pelo NAUFES (oriundos de 34 acolhimentos). Além desses, o NAUFES acompanha 4 alunos sem deficiência com algum transtorno funcional de aprendizagem.

Em 2022, foram realizados 182 (cento e oitenta e dois) atendimentos psicológicos no NAUFES para os estudantes acompanhados, e quando necessário, incluem-se diálogos com familiares, visando trocar informações

que possam auxiliar no desenvolvimento do graduando, nas diversas dimensões que interferem em sua saúde física e mental e no processo de ensino-aprendizagem.

Tabela 2 - Quantidade de estudantes acompanhados pelo Núcleo de Acessibilidade

Deficiência	Quantidade	Porcentagem
Auditiva	5	6,33%
Física	19	24,05%
Intelectual	9	11,39%
Transtorno do Espectro Autista	24	30,38%
Visual	12	15,19%
Múltipla	6	7,59%
Transt. func. de aprendizagem	4	5,06%
Total de egressos	79	100,00%

Fonte: Portal da Assistência Estudantil/Naufes/Proaeci

O NAUFES realiza, no início de cada semestre, interlocução com os colegiados de curso para informação sobre as especificidades e demandas dos estudantes ingressantes; reuniões regulares com coordenadores e professores para monitoramento e avaliação do processo ensino-aprendizagem dos estudantes cadastrados; e disponibilização de monitoria para apoio e acompanhamento ou produção de material.



Fotos 11, 12, 13 e 14 – Acolhimento presencial no Naufes.

Desde 2012, ano de referência a partir do qual o NAUFES tem os dados de estudantes com deficiência matriculados, há aumento anual desse público - com exceção de 2015, ano em que houve pequeno decréscimo -, com destaque para o ano de 2018, quando houve aumento de quase 32%, como se vê na

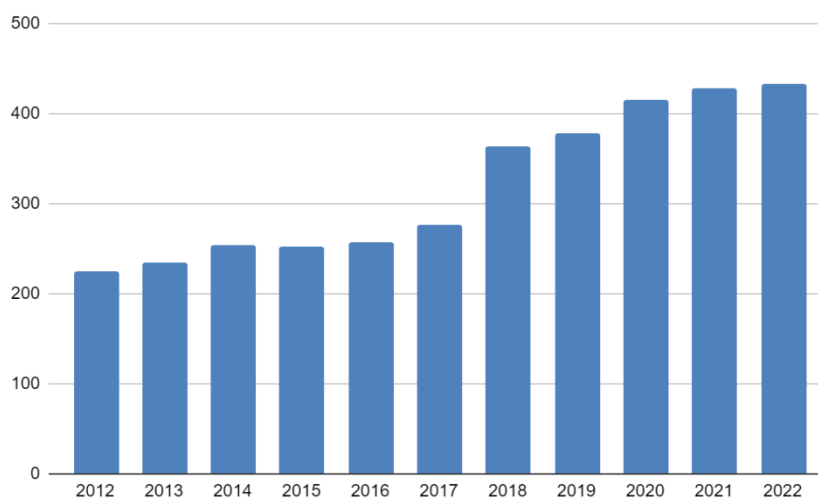
Tabela 2.

Tabela 3 - Quantidade de estudantes com deficiência matriculados nos cursos presenciais, por ano.

Ano	Graduação presencial	Varição
2012	225	-
2013	234	4,00%
2014	254	8,55%
2015	252	-0,79%
2016	258	2,38%
2017	276	6,98%
2018	364	31,88%
2019	378	3,85%
2020	415	9,79%
2021	428	3,13%
2022	433	1,17%
Total distintos	814	-

FONTE: SIE/UFES, jan/2023.

Gráfico 1 - Quantidade de estudantes com deficiência matriculados nos cursos presenciais, por ano.



Permanência e evasão

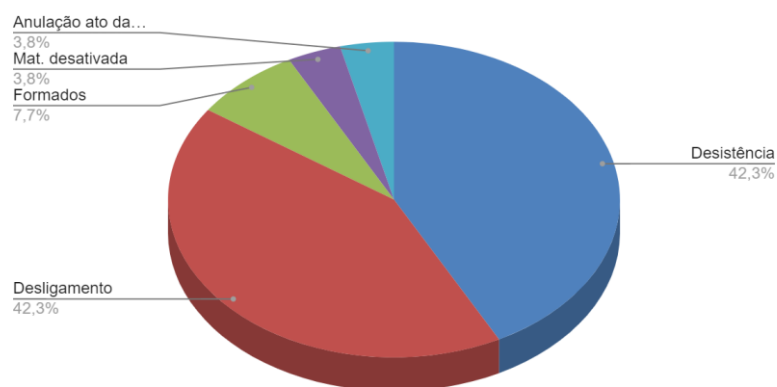
Por outro lado, em 2022/1, do total de estudantes com deficiência egressos (26 estudantes), apenas 7,69% (2 estudantes) se graduaram, enquanto quase 85% (22 estudantes) desistiram ou foram desligados (Ver Tabela 3).

Tabela 4 - Quantidade de estudantes com deficiência egressos em 2022/1 nos cursos presenciais, por tipo de evasão.

Tipo	Quantidade	Porcentagem
Anulação do ato da matrícula	1	3,85%
Desistência	11	42,31%
Desligamento	11	42,31%
Formados	2	7,69%
Matrícula desativada	1	3,85%
Total de egressos	26	100,00%

FONTE: Portal da Assistência Estudantil-Proaeci, janeiro 2023.

Gráfico 2 - Quantidade de estudantes com deficiência egressos em 2022/1 nos cursos presenciais, por tipo de evasão.



Observação: O Núcleo de Acessibilidade começou a monitorar de forma sistêmica a evasão de estudantes com deficiência a partir de 2022, com a implementação de relatórios no Portal da Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania (Portal da Assistência Estudantil). Com o semestre 2022/2 ainda em curso, há apenas dados de 2022/1 disponíveis no Núcleo.



Fotos 15 e 16 – Formatura na graduação em Pedagogia e Defesa de Dissertação no Mestrado Profissional em Educação/PPGE/UFES

Monitoria a estudantes com deficiência

Para o apoio às ações do NAUFES e disseminação de uma cultura de inclusão na Universidade, o Núcleo possui um programa de monitoria, voltado ao acompanhamento e auxílio a estudantes com deficiência física, mental, intelectual ou sensorial ou com Transtorno do Espectro Autista; tradução e interpretação das línguas portuguesa e brasileira de sinais; produção e adaptação de material didático-pedagógico; ou realização de pesquisas e atividades administrativas do NAUFES.



Foto 17 – Monitoria em Libras

O Monitor de Acessibilidade é o estudante regularmente matriculado em curso de graduação da UFES, selecionado em chamada pública pelo NAUFES, para realização de atividades voltadas à redução de barreiras que impedem ou limitam o processo de formação acadêmica do estudante com deficiência. Realiza suas atividades a partir do diálogo e supervisão constante da equipe do NAUFES e/ou dos profissionais que atuam diretamente na formação do estudante assistido, como professores e coordenação do curso.



Foto 18 – Monitores Naufes: Programa Incluir e PaEPE

De acordo com a demanda, a monitoria pode dividir-se em: monitoria de acompanhamento; produção de materiais, pesquisa e extensão, ou apoio administrativo.



Foto 19 – Monitoria de acompanhamento



Foto 20 – Monitoria de acompanhamento

Os monitores do NAUFES possuem dois tipos de vínculo: Paepe e Programa Incluir. A tabela abaixo apresenta a quantidade de monitores contratados por mês pelo Programa Incluir.

Tabela 5 - Serviço de apoio acadêmico / monitoria - Programa Incluir 2022

Mês	Quant. Monitores	Valor pago
Maio	25	9.981,98
Junho	32	11.799,33
Julho	36	13.489,36
Agosto	33	12.903,22
Setembro	38	12.176,65
Outubro	36	14.226,00
Novembro	36	14.587,00
Dezembro	32	12.402,00
Total		88.076,18

Fonte: Naufes/Proaeci

Além desses, atualmente o NAUFES possui 7 bolsas pelo Paepe II, sendo 5 de monitoria a alunos com deficiência, nos moldes das bolsas do Programa Incluir, e 2 de Psicologia, voltadas a apoio nessa área.

O Projeto de Psicologia Inclusiva no NAUFES, além das atividades de acompanhamento e discussão de atendimentos psicológicos, vem desenvolvendo um trabalho com o tema “Empregabilidade da Pessoa com Deficiência: Perspectivas e Desafios”, realizando entrevistas com pessoas com deficiência, empregadas ou em busca de emprego, e profissionais de Recursos Humanos de grandes empresas que têm em seu quadro de funcionários este público, para abordar e analisar aspectos deste tema para produção de artigo de pesquisa e cartilha de orientações.

No ano de 2022, o NAUFES recebeu 6 (seis) estudantes de Psicologia para a realização de Estágio Básico em Desenvolvimento, sob a supervisão das professoras Carolina Garcez e Silva e Ana Paula Caiado e, no setor, da Psicóloga do Núcleo, Wanessa Gonçalves dos Santos. A proposta deste estágio prevê a participação dos alunos como observadores, participando também como observador ou auxiliar nas discussões, planejamento e execução de atividades de intervenção e avaliação. Neste sentido, houve acompanhamento e participação na discussão de casos de atendimentos

psicológicos, avaliações neuropsicológicas e planejamento de rodas de conversa, estas últimas a serem executadas em cronograma anual, considerando que não houve quorum suficiente para sua efetiva realização.

Normatização de reserva de vagas nos programas de Pós-Graduação

Buscamos uma maior aproximação com a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação. Ainda não há uma política efetiva na pós-graduação para as pessoas com deficiência e também não há dados fidedgnos no que se refere à estudantes com deficiência matriculados na pós-graduação.

Automatização de rotina administrativa e de geração de dados

Em 2022, foram implementados no Portal da Assistência Estudantil, com parceria da STI, funcionalidades e relatórios que permitem sistematizar, produzir e gerar dados relativos à Acessibilidade:

- Cadastrar o aluno no NAUFES;
- Inserir monitoria para aluno;
- Relatório de alunos com deficiência na UFES (Graduação), com dados detalhados;
- Relatório de alunos cadastrados no NAUFES, detalhado;
- Relatório de alunos evadidos, detalhado.

Além desses, a equipe estuda novas melhorias para serem implementadas no Portal da Assistência Estudantil.

2.5.5 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todas as ações do Núcleo de Acessibilidade buscaram o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030 como referência, por meio da efetivação da Política de Acessibilidade na Universidade Federal do Espírito Santo, entendendo que tais ações não dependem apenas de direitos garantidos em legislações. Dependem, sim, da quebra de paradigmas e preconceitos nos diferentes espaços acadêmicos e/ou sociais, o que está acontecendo, porém de forma ainda lenta, seja por questões burocráticas, seja ainda pelas barreiras impostas por questões culturais historicamente construídas. Garantir o atendimento das diferentes dimensões da acessibilidade ainda se constituem em desafios à comunidade acadêmica, em especial, no que se refere à: arquitetônica, atitudinal e a acessibilidade metodológica/pedagógica.

Precisamos efetivar mecanismos de acompanhamento e registro de ações de

infraestrutura para a acessibilidade. Outro ponto, são as campanhas para a inclusão das pessoas com deficiência, que devem ser mais constantes. Quanto à acessibilidade metodológica, temos visto que o corpo docente está aberto à formação mais específica, porém, não há oferta desta formação de modo mais institucionalizado.

Registramos também que houve uma alteração prevista na Resolução/CUN/UFES/nº 19, de 02 de setembro de 2022, que o Regulamenta o Programa de Assistência Estudantil da Universidade Federal do Espírito Santo (Proaes/Ufes), estabelecendo o formato para os auxílios estudantis e as normas para sua concessão. No Capítulo IX, Art. 17, buscou-se contemplar o estudante com deficiência da seguinte forma: *“Para permanecer cadastrado é necessário atender aos seguintes requisitos, cumulativamente: I - estar matriculado em disciplinas cuja carga horária total alcance, no mínimo, 240 horas semestrais. No caso de estudantes em acompanhamento pelo Núcleo de Acessibilidade da UFES - NAUFES, estar matriculado em disciplinas cuja carga horária total alcance, no mínimo, 120 horas semestrais; II - ter aprovação em, no mínimo, 50% das disciplinas cursadas no semestre”*.

Nossa percepção é de que, e de acordo com Cabral (2017), “[...] a universidade, como espaço de produção científica, é convocada a promover diálogos com a comunidade acadêmica e com a sociedade em geral, mas esse é um desafio que está, historicamente, apenas começando nas instituições públicas de ensino superior.”

Portanto, a implantação e a implementação da Política de Acessibilidade não está restrita ao nível tático e/ou operacional, mas compreende também, de modo essencial, o nível estratégico, o que ficou destacado nos desafios institucionais propostos para o Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2030. O Naufes, infelizmente, ainda não consolidou o seu planejamento estratégico, e espera-se que em 2023, possamos avançar neste item, sabendo que para tais avanços será de suma importância o diálogo com todas as Unidades Acadêmicas e Administrativas. Neste quesito, temos nos orientado pelo Plano de Ação de Acessibilidade atitudinal, arquitetônica, metodológica, programática, instrumental, nos transportes, nas comunicações e digital (2018), destacando que o referido plano precisa de uma revisão com urgência.

A inclusão no ensino superior pressupõe uma nova forma de conceber a educação, oportunizando a igualdade e atendendo às diversidades. Desse modo, implica incorporar ações de acessibilidade, inclusão e diversidade não só em relação a estudantes, como também na formação de profissionais na perspectiva inclusiva. Torna-se relevante afirmar que o compromisso com as ações afirmativas e com a acessibilidade, de modo a qualificar a permanência estudantil, apresenta-se como perspectiva de trabalho que precisa transversalizar os diferentes setores e dimensões

de atuação da/ na Universidade. Para isso, a comissão especial que pensou a política de acessibilidade, entregou à reitoria a proposta de resolução que visa efetivar as ações de inclusão e acessibilidade em nossa comunidade. A proposta precisa ser aprovada pelo Órgãos Colegiados Superiores. As legislações estão postas, cabe a todos nós, comunidade acadêmica interna, efetivá-las e, assim, contribuir para que nossa missão seja alcançada em sua plenitude

A discussão a respeito da acessibilidade sempre fez parte das políticas de gestão em nossa Universidade, com o intuito de tornar a Ufes um espaço cada vez mais inclusivo e acolhedor, em todas as suas esferas, para as pessoas em suas diversidades. Nesse entendimento, o processo de inclusão implica oferecer a todas as pessoas (com ou sem deficiência) oportunidades e condições dignas para o exercício da cidadania. E, sem dúvida, a inclusão sob a perspectiva de fenômeno social, está diretamente relacionada às condições de acessibilidade.

Uma outra inquietação de maior vulto foi quanto aos estudantes com deficiência, no retorno presencial. O Plano de Contingência nos orientou quanto às medidas concretas a serem adotadas pela Universidade nesse retorno presencial, quando buscamos considerar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem e assegurar a inclusão de todos os estudantes e docentes, com segurança. Não registramos nenhum caso de estudante com deficiência acompanhado pelo Naufes e que tenha tido COVID.

Interessante destacar que nesse retorno presencial, o espaço do Naufes se tornou uma referência para estudantes com deficiência e seus familiares. O Naufes proporcionou acolhimento, formação, atendimento psicossocial e espaço de estudos e encontros, para os estudantes com deficiência. Realmente, um espaço de relevância para a promoção da inclusão e da acessibilidade.

Adotamos como princípio a democratização do acesso e a participação do Público-alvo da Educação Especial (PAEE) em Instituições de Ensino Superior (IES), o que implica na garantia de acesso ao ensino, pesquisa e extensão. Nosso objetivo é reduzir as barreiras de diferentes naturezas: atitudinais, acessibilidade arquitetônica, tecnológica e de comunicação, em nossa instituição, bem como contribuir para a formação de nossos estudantes de modo geral, profissional e humana.